

فاعلية برنامج إلكتروني قائم على القصص القرآنية في تنمية المفردات اللغوية والمفاهيم الدينية لدى

الأطفال الناطقين بغير العربية: دراسة تجريبية في بيئة تعلم تفاعلية

The Effectiveness of an Electronic Program Based on Qur'anic Stories in Developing Linguistic Vocabulary and Religious Concepts among Non-Arabic-Speaking Children: An Experimental Study in an Interactive Learning Environment

Mayada Alzayat

US University of Technology, Science and Arts

e-mail: mayadream3@yahoo.com

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي فاعلية برنامج إلكتروني قائم على القصص القرآنية في تنمية المفردات اللغوية والمفاهيم الدينية لدى الأطفال الناطقين بغير العربية، وذلك في إطار تعليمي تكاملي يجمع بين السرد القصصي والبيئة الرقمية التفاعلية. اعتمدت الدراسة التصميم التجريبي لقياس أثر البرنامج في تنمية الحصيلة المعجمية وفهم المفاهيم الدينية، من خلال تطبيق أدوات قياس قبلية وبعديّة على عينة من المتعلمين في مرحلة الطفولة المبكرة.

أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات درجات المتعلمين في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي في كل من المفردات اللغوية والمفاهيم الدينية، مما يدل على فاعلية البرنامج الإلكتروني في تنمية هذين البعدين بصورة متكاملة.

كما كشفت النتائج عن وجود علاقة تكاملية بين تنمية المفردات وفهم المفاهيم، بما يعكس الطبيعة السياقية للتعلم القائم على السرد التفاعلي.

وتشير النتائج إلى أن تقديم المحتوى اللغوي والمفاهيمي ضمن سياق قصصي منظم، مدعوم بوسائط متعددة وتفاعل نشط وتغذية راجعة فورية، يسهم في تعزيز المعالجة الإدراكية العميقة وترسيخ التعلم طويل المدى لدى الأطفال الناطقين بغير العربية.

وقدمت الدراسة نموذجًا تربويًا مقترحًا لتصميم البرامج الإلكترونية القائمة على السرد القصصي القرآني، يقوم على التكامل بين السياق الدلالي والتفاعل متعدد الوسائط والمشاركة النشطة للمتعلم.

وتسهم الدراسة في تطوير الممارسات التعليمية في مجال تعليم العربية للناطقين بغيرها، وتقدم إطارًا تطبيقيًا يمكن توظيفه في تصميم البرامج الرقمية الموجهة للتعلم اللغوي والمفاهيمي في المراحل المبكرة.

الكلمات المفتاحية

القصص القرآنية، تعليم العربية للناطقين بغيرها، تنمية المفردات اللغوية، المفاهيم الدينية، التعلم الإلكتروني، السرد التفاعلي، تعليم الأطفال.

Abstract

This study aimed to investigate the effectiveness of an electronic program based on Qur'anic stories in developing linguistic vocabulary and religious concepts among non-Arabic-speaking children, within an integrated educational framework that combines narrative storytelling with an interactive digital environment. The study adopted an experimental design to measure the program's impact on developing lexical knowledge and understanding religious concepts by applying pre- and post-assessment tools to a sample of learners in early childhood.

The results revealed statistically significant differences between the mean scores of learners in the pre-test and post-test applications in favor of the post-test in both linguistic vocabulary and religious concepts, indicating the effectiveness of the electronic program in developing these two dimensions in an integrated manner. The findings also showed an integrative relationship between vocabulary development and conceptual understanding, reflecting the contextual nature of learning based on interactive storytelling.

The results suggest that presenting linguistic and conceptual content within a structured narrative context—supported by multimedia elements, active interaction, and immediate feedback—contributes to enhancing deep cognitive processing and reinforcing long-term learning among non-Arabic-speaking children.

The study proposes an educational model for designing electronic programs based on Qur'anic narrative storytelling that integrates semantic context, multimedia interaction, and active learner participation.

This study contributes to the development of educational practices in the field of teaching Arabic to non-native speakers and provides an applied framework that can be utilized in designing digital programs aimed at linguistic and conceptual learning in early educational stages.

Keywords

Qur'anic stories, Teaching Arabic to non-native speakers, Vocabulary development, Religious concepts, E-learning, Interactive storytelling, Child education.

مقدمة الدراسة

شهد مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها توسعاً ملحوظاً خلال العقود الأخيرة، مدفوعاً بتزايد الإقبال العالمي على تعلم العربية لأغراض دينية وثقافية وتعليمية واتصالية متعددة. وقد أسهم هذا التوسع في بروز اتجاهات حديثة تسعى إلى تطوير مداخل تعليمية أكثر فاعلية تراعي خصائص المتعلمين، ولا سيما الأطفال في المراحل العمرية المبكرة، بوصفهم الفئة الأكثر قابلية لاكتساب اللغة وتنمية مفاهيمها الأساسية.

وتعد المفردات اللغوية الركيزة المركزية لاكتساب اللغة؛ إذ تمثل المدخل الرئيس للفهم والتواصل اللغوي، كما تمثل الوسيط الأساسي لبناء المعنى وتنظيم المعرفة. وتزداد أهمية تنمية المفردات لدى الأطفال الناطقين بغير العربية عندما يقترن تعلم اللغة باكتساب مفاهيم دينية، نظراً لما تمثله هذه المفاهيم من بعد قيمي وسلوكي ومعرفي في بناء شخصية الطفل وتشكيل وعيه الثقافي والديني.

وفي هذا السياق، برزت القصص بوصفها من أكثر المداخل التعليمية فاعلية في تنمية اللغة لدى الأطفال؛ لما تتسم به من جاذبية وتشويق وقدرة على تقديم المعاني في سياقات طبيعية غنية بالدلالة. ويزداد تأثير هذا المدخل حين يستند إلى القصص القرآنية بما تحمله من قيم تربية ومعرفية، وما تتضمنه من سياقات لغوية أصيلة يمكن أن تسهم في تنمية المفردات وترسيخ المفاهيم الدينية في آن واحد.

ومع التطور المتسارع في تقنيات التعليم، برز التعلم الإلكتروني بوصفه بيئة تعليمية تفاعلية قادرة على دمج الوسائط المتعددة، وتقديم الخبرات التعليمية في صور حسية جذابة تدعم الانتباه والإدراك، خاصة لدى الأطفال. وقد أتاح ذلك إمكانية توظيف القصص القرآنية في برامج إلكترونية تعليمية تجمع بين المحتوى اللغوي والديني والأساليب التفاعلية الحديثة.

وفي هذا الإطار يتجه البحث الحالي إلى دراسة فاعلية برنامج إلكتروني قائم على القصص القرآنية في تنمية المفردات اللغوية والمفاهيم الدينية لدى الأطفال الناطقين بغير العربية، بوصفه مدخلاً تعليمياً يجمع بين البعد اللغوي والتربوي والتقني في منظومة تعليمية متكاملة.

مشكلة الدراسة

على الرغم من تزايد الاهتمام بتعليم اللغة العربية للأطفال الناطقين بغيرها، فإن الواقع التعليمي يشير إلى وجود ضعف واضح في الحصيلة اللغوية والمفاهيم الدينية لدى هذه الفئة، خاصة في المراحل العمرية المبكرة، وهو ما ينعكس سلباً على قدرتهم على الفهم اللغوي والتواصل، وكذلك على استيعاب المضامين الدينية الأساسية.

وقد كشفت الممارسات التعليمية الميدانية والدراسات الاستكشافية عن انخفاض مستوى اكتساب المفردات اللغوية والمفاهيم الدينية لدى الأطفال الناطقين بغير العربية، إضافة إلى محدودية فاعلية الأساليب التقليدية في تقديم هذه المعارف، واعتمادها غالباً على الطرائق اللفظية المباشرة أو التلقين المجرد.

كما تشير الأدبيات التربوية إلى الحاجة إلى مداخل تعليمية أكثر تفاعلية وتكاملاً تجمع بين المحتوى اللغوي والديني في إطار سياقي وظيفي، مع توظيف الإمكانيات التكنولوجية الحديثة التي تتناسب مع خصائص المتعلمين في هذه المرحلة العمرية. ومن ناحية أخرى، يلاحظ محدودية الدراسات التي تناولت توظيف البرامج الإلكترونية القائمة على القصص القرآنية في تنمية المفردات اللغوية والمفاهيم الدينية لدى الأطفال الناطقين بغير العربية، الأمر الذي يكشف عن حاجة بحثية لتقصي فاعلية هذا المدخل التعليمي.

وبناء على ذلك تتحدد مشكلة الدراسة في ضعف مستوى المفردات اللغوية والمفاهيم الدينية لدى الأطفال الناطقين بغير العربية، والحاجة إلى تقصي فاعلية برنامج إلكتروني قائم على القصص القرآنية في تنميتها.

أسئلة الدراسة

تسعى الدراسة الحالية للإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

ما فاعلية برنامج إلكتروني قائم على القصص القرآنية في تنمية المفردات اللغوية والمفاهيم الدينية لدى الأطفال الناطقين بغير

العربية؟

ويتفرع عنه الأسئلة الفرعية الآتية:

1. ما المفردات اللغوية المناسبة للأطفال الناطقين بغير العربية؟
2. ما المفاهيم الدينية المناسبة لهم؟
3. ما خصائص البرنامج الإلكتروني القائم على القصص القرآنية المقترح؟
4. ما أثر البرنامج في تنمية المفردات اللغوية؟
5. ما أثر البرنامج في تنمية المفاهيم الدينية؟

الفجوة البحثية

تكمن الفجوة البحثية في أن معظم الدراسات السابقة تناولت تنمية المفردات اللغوية أو المفاهيم الدينية كلاً على حدة، أو ركزت

على استخدام القصص بوصفها وسيلة تعليمية عامة، أو بحثت في توظيف التعلم الإلكتروني بصورة منفصلة عن المحتوى

الديني.

بينما تندر الدراسات التي دمجت بين:

✓	القصص	القرآنية	كمحتوى	تربوي	لغوي
✓	البرامج	الإلكترونية	كبيئة	تعلم	تفاعلية
✓	تنمية	المفردات	والمفاهيم	الدينية	معاً

✓ فئة الأطفال الناطقين بغير العربية تحديداً

ومن هنا تأتي الدراسة الحالية لتقديم نموذج تعليمي تكاملي يجمع بين هذه الأبعاد في إطار تجريبي منظم.

الإطار النظري التحليلي لتنمية المفردات والمفاهيم الدينية عبر القصص القرآنية في البيئات الإلكترونية

أولاً: اكتساب المفردات في تعلم اللغة الثانية لدى الأطفال

تُعد المفردات اللغوية الأساس الذي يقوم عليه تعلم اللغة واستخدامها، إذ تمثل الوحدات الدلالية التي يُبنى من خلالها الفهم اللغوي والتواصل والتفكير. وتشير نظريات اكتساب اللغة الثانية إلى أن تنمية الحصيلة المعجمية تمثل أحد أهم المؤشرات على التقدم اللغوي، خاصة في المراحل المبكرة من التعلم، حيث ترتبط القدرة على الفهم والاستيعاب والتعبير ارتباطاً مباشراً بحجم المفردات المكتسبة ونوعية استخدامها.

ويزداد هذا البعد أهمية لدى الأطفال الناطقين بغير العربية، لأن تعلم المفردات لديهم لا يقتصر على حفظ الكلمات، بل يتضمن بناء تمثيلات ذهنية للمعنى، وربط المفردة بسياقات استخدامها، وفهم علاقاتها بالمفاهيم الثقافية المرتبطة بها. وتؤكد النظريات

المعرفية في تعلم اللغة أن اكتساب المفردات يصبح أكثر فاعلية عندما يتم في سياقات ذات معنى، وعندما يرتبط بالخبرة الحسية والانفعالية، وعندما يتكرر التعرض للمفردة في مواقف متنوعة.

ومن هذا المنطلق، فإن تقديم المفردات في سياقات قصصية تفاعلية يسهم في تعميق الفهم الدلالي للكلمات، ويساعد على ترسيخها في الذاكرة طويلة المدى، ويعزز القدرة على استخدامها في مواقف التواصل المختلفة.

ثانياً: تنمية المفاهيم الدينية لدى الأطفال في سياق تعلم اللغة

تمثل المفاهيم الدينية بنية معرفية وقيمية تتجاوز البعد اللغوي إلى بناء الفهم الثقافي والسلوكي لدى الطفل. ويتميز تعلم المفاهيم الدينية بطبيعته المجردة نسبياً، مما يجعل اكتسابها لدى الأطفال يحتاج إلى تمثيلات حسية وسياقات معرفية واضحة تساعد على تجسيد المعنى وتقريبه إلى الخبرة الإدراكية للمتعلم.

وتشير الأدبيات التربوية إلى أن تعلم المفاهيم المجردة يصبح أكثر فاعلية عندما يُقدم في سياقات سردية تتضمن أحداثاً وشخصيات وعلاقات سببية تسمح للمتعلم ببناء المعنى تدريجياً. كما أن الربط بين المفهوم والسياق القصصي يساعد على تنظيم المعرفة في بنى مترابطة، مما يسهل استدعاءها واستخدامها لاحقاً.

وعند تعلم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية، يصبح دمج المفاهيم الدينية في سياق لغوي وظيفي مدخلاً فعالاً يحقق تعلمًا متكاملًا يجمع بين النمو اللغوي والنمو المعرفي القيمي.

ثالثًا: المدخل القصصي في تعليم اللغة للأطفال

تُعد القصة من أكثر الوسائل التعليمية ملاءمة لخصائص التعلم لدى الأطفال، لما توفره من عناصر التشويق والانتباه والتفاعل العاطفي، إضافة إلى قدرتها على تقديم اللغة في سياق طبيعي غني بالمعنى. وتؤكد الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة أن التعلم السياقي القائم على السرد يسهم في تنمية المفردات، وتحسين الفهم، وتعزيز القدرة على الربط بين المعاني. ويعود تأثير القصة في التعلم إلى قدرتها على تنظيم المعلومات في بنية متماسكة من الأحداث والعلاقات، مما يسهل معالجتها ذهنيًا وتذكرها. كما تتيح القصة تكرار المفردات في سياقات مختلفة، وتقديمها مصحوبة بالإشارات الدلالية والسياقية التي تعزز الفهم.

رابعًا: الخصائص التربوية للقصص القرآنية بوصفها مادة تعليمية

تمثل القصص القرآنية نموذجًا سرديًا غنيًا يجمع بين البعد اللغوي والقيمي والمعرفي، ويتضمن أحداثًا وشخصيات ومواقف تحمل معاني تربوية واضحة. وتتميز هذه القصص بترابطها الموضوعي، ووضوح دلالاتها، واحتوائها على مفاهيم يمكن توظيفها تربويًا في بناء المعرفة والقيم.

ومن منظور تعليم اللغة، توفر القصص القرآنية سياقات لغوية أصيلة، وتعرض مفردات مرتبطة بالمعنى والسياق، كما تقدم مفاهيم دينية ضمن أحداث مترابطة تساعد على فهمها واستيعابها تدريجيًا.

وعندما تُقدم هذه القصص في صورة تعليمية منظمة، فإنها تمثل مدخلاً تكاملياً يجمع بين تنمية المفردات وبناء المفاهيم في إطار سياقي وظيفي.

خامساً: التعلم الإلكتروني للأطفال بوصفه بيئة تعلم متعددة الوسائط

أدى تطور تقنيات التعليم الرقمي إلى ظهور بيئات تعلم متعددة الوسائط تدمج الصوت والصورة والحركة والتفاعل، وهو ما يجعلها ملائمة لخصائص التعلم لدى الأطفال الذين يعتمدون بدرجة كبيرة على الإدراك الحسي والانتباه البصري والسمعي.

وتسهم البيئات الإلكترونية التفاعلية في تقديم المحتوى في صورة ديناميكية، وتتيح التفاعل المباشر، وتوفر تغذية راجعة فورية، وهو ما يعزز الدافعية ويزيد من عمق المعالجة المعرفية. كما تسمح هذه البيئات بتكرار التعرض للمحتوى، وتنظيم التعلم وفق إيقاع المتعلم، وتقديم الخبرة التعليمية في صورة أقرب إلى اللعب الموجه.

وعند توظيف القصص داخل بيئة إلكترونية تفاعلية، فإنها تتحول من محتوى سردي ثابت إلى تجربة تعلم ديناميكية تجمع بين الإدراك الحسي والتفاعل المعرفي والانخراط الوجداني.

سادساً: التكامل بين السرد القصصي والتعلم الرقمي في تنمية المفردات والمفاهيم

تشير النماذج التربوية المعاصرة إلى أن التعلم يصبح أكثر فاعلية عندما يجمع بين المعنى والسياق والتفاعل. ويتيح التكامل بين السرد القصصي والبيئة الرقمية تحقيق هذا الاندماج من خلال تقديم المفردات والمفاهيم في سياقات قصصية غنية، مع دعمها بوسائط متعددة وأنشطة تفاعلية تعزز المعالجة الإدراكية والتذكر طويل المدى.

ويؤدي هذا التكامل إلى بناء خبرة تعلم متعددة الأبعاد تجمع بين الفهم اللغوي والإدراك الحسي والمشاركة الانفعالية، وهو ما يعزز اكتساب المفردات وييسر فهم المفاهيم المجردة.

سابعًا: مراجعة تفسيرية للدراسات السابقة

تشير الدراسات التي تناولت استخدام القصة في تعليم اللغة إلى فاعليتها في تنمية المفردات وتحسين الفهم لدى الأطفال، كما تؤكد الدراسات المرتبطة بالتعلم الإلكتروني دوره في تعزيز الدافعية وتوفير بيئات تعلم تفاعلية فعالة.

وتشير دراسات أخرى إلى أهمية تقديم المفاهيم المجردة في سياقات سردية، وإلى فاعلية الوسائط المتعددة في دعم التعلم لدى الأطفال. غير أن معظم هذه الدراسات تناولت هذه المتغيرات بصورة منفصلة، حيث ركزت بعض الدراسات على القصص بوصفها وسيلة لغوية، وركزت أخرى على التعلم الإلكتروني، بينما تناولت دراسات أخرى تنمية المفاهيم الدينية بمعزل عن السياق اللغوي.

ويكشف هذا التباين عن حاجة بحثية إلى دراسة تكامل هذه المتغيرات ضمن نموذج تعليمي واحد يجمع بين القصص القرآنية والبيئة الإلكترونية وتنمية المفردات والمفاهيم لدى الأطفال الناطقين بغير العربية.

الإطار المفاهيمي للدراسة

في ضوء التحليل النظري، يمكن تفسير أثر البرنامج الإلكتروني القائم على القصص القرآنية في تنمية المفردات والمفاهيم من خلال تفاعل ثلاثة مكونات رئيسية:

1. السياق السردي الدلالي الذي ينظم المفردات والمفاهيم في بنية مترابطة.
 2. البيئة الإلكترونية متعددة الوسائط التي تدعم الإدراك الحسي والتفاعل.
 3. المشاركة النشطة للمتعلم من خلال التفاعل والتكرار والمعالجة المعرفية.
- ويمثل التفاعل بين هذه المكونات الأساس النظري لفاعلية البرنامج التعليمي المقترح.

نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً: أثر البرنامج الإلكتروني في تنمية المفردات اللغوية

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفردات اللغوية، وذلك لصالح التطبيق البعدي، مما يشير إلى فاعلية البرنامج الإلكتروني القائم على القصص القرآنية في تنمية الحصيلة المعجمية لدى الأطفال الناطقين بغير العربية.

ويعكس هذا التحسن أثر التعلم السياقي الذي وفرته القصص القرآنية، حيث قُدمت المفردات ضمن بنية سردية مترابطة، مما أتاح للمتعلمين فهم الكلمات في سياقاتها الطبيعية، وربطها بالأحداث والشخصيات، وهو ما يعزز المعالجة الدلالية العميقة ويسهم في ترسيخ المفردات في الذاكرة طويلة المدى.

كما أسهمت البيئة الإلكترونية متعددة الوسائط في تعزيز الانتباه والإدراك من خلال الدمج بين الصوت والصورة والحركة، مما وفر تمثيلات حسية داعمة للمعنى، وساعد على تثبيت المفردات بصورة أكثر فاعلية مقارنة بالعرض اللفظي التقليدي.

وتشير نتائج حجم الأثر إلى أن التحسن لم يكن محدودًا أو عارضًا، بل يعكس تأثيرًا تربويًا ذا دلالة عملية، مما يعزز صلاحية البرنامج بوصفه مدخلًا فعالًا لتنمية المفردات لدى هذه الفئة.

ثانيًا: أثر البرنامج الإلكتروني في تنمية المفاهيم الدينية

كشفت النتائج كذلك عن وجود فروق دالة إحصائية بين التطبيقين القبلي والبعدي في اختبار المفاهيم الدينية، لصالح التطبيق البعدي، مما يدل على فاعلية البرنامج في تنمية استيعاب الأطفال للمفاهيم الدينية المستهدفة.

ويُفسر هذا التحسن بكون المفاهيم لم تُقدم بصورة تجريدية أو تعريفية مباشرة، بل عُرضت ضمن سياقات قصصية ترتبط بأحداث وشخصيات ومواقف عملية، مما أتاح للمتعلمين بناء المعنى تدريجيًا من خلال التفاعل مع السياق السردى.

كما ساعدت الأنشطة التفاعلية المصاحبة للقصص في تعزيز الفهم من خلال تكرار المفهوم في صور متعددة، وإتاحة فرص للتطبيق والممارسة، وتقديم تغذية راجعة فورية تدعم تصحيح التصورات الخاطئة.

ويشير ذلك إلى أن الدمج بين السرد القصصي والبيئة الرقمية التفاعلية يمثل مدخلًا فعالًا لتعليم المفاهيم المجردة لدى الأطفال، خاصة في سياق تعلم اللغة الثانية.

ثالثاً: التكامل بين تنمية المفردات والمفاهيم

تكشف النتائج عن وجود ارتباط إيجابي بين تنمية المفردات وتنمية المفاهيم الدينية، مما يشير إلى أن التحسن في أحد البعدين انعكس على الآخر بصورة تكاملية. فبناء الحصيلة المعجمية ساعد الأطفال على فهم المفاهيم بصورة أعمق، كما أن فهم المفاهيم أسهم في تثبيت المفردات المرتبطة بها.

ويعزز هذا التكامل الفرضية النظرية التي تقوم عليها الدراسة، والتي ترى أن تعلم اللغة واكتساب المفاهيم لا يمثلان مسارين منفصلين، بل عملية معرفية متداخلة تتشكل من خلال السياق والمعنى والتفاعل.

رابعاً: تفسير النتائج في ضوء الإطار النظري

تتسق نتائج الدراسة مع الاتجاهات المعرفية في تعلم اللغة التي تؤكد أهمية التعلم السياقي، كما تتسجم مع نظريات التعلم متعدد الوسائط التي تشير إلى أن الدمج بين القنوات السمعية والبصرية يعزز المعالجة الإدراكية ويزيد من الاحتفاظ بالمعلومات. كما تدعم النتائج التصور القائل بأن القصص تمثل بنية تنظيمية فعالة لتنظيم المعرفة، وأن تقديم المفردات والمفاهيم ضمن سياق سردي يسهم في تعميق الفهم وبناء روابط دلالية مستقرة.

النموذج التربوي المقترح لتنمية المفردات والمفاهيم عبر القصص القرآنية الإلكترونية

في ضوء النتائج، يمكن صياغة نموذج تربوي متكامل يقوم على أربعة مكونات رئيسية:

1. السياق السردي المنظم

تقديم المفردات والمفاهيم ضمن قصص مترابطة تتيح بناء المعنى تدريجيًا.

2. البيئة الإلكترونية متعددة الوسائط

دمج الصوت والصورة والحركة لتعزيز الإدراك الحسي ودعم الفهم.

3. التفاعل النشط والتكرار المنظم

إتاحة أنشطة تفاعلية تسمح بالممارسة التطبيقية وتثبيت التعلم.

4. التغذية الراجعة الفورية

تقديم دعم مستمر يساعد على تصحيح الأخطاء وتعزيز الفهم.

ويمثل التفاعل بين هذه المكونات الأساس التفسيري لفاعلية البرنامج التعليمي.

الإسهام العلمي للدراسة

تقدم هذه الدراسة إسهامًا علميًا في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من خلال تقديم نموذج تعليمي تكاملي يجمع بين السرد القصصي القرآني والبيئة الإلكترونية التفاعلية لتنمية المفردات اللغوية والمفاهيم الدينية لدى الأطفال في مراحل التعلم المبكرة. ويتمثل الإسهام الرئيس في الانتقال من معالجة تنمية المفردات أو المفاهيم بصورة منفصلة إلى معالجتهما ضمن إطار تعليمي سياقي موحد قائم على التفاعل السردى والوسائط المتعددة.

كما تسهم الدراسة في توضيح الآليات التربوية التي تجعل من السرد القصصي داخل البيئة الرقمية مدخلًا فعالاً لبناء المعنى اللغوي والمفاهيمي، من خلال تنظيم الخبرة التعليمية في سياق دلالي مترابط يدعم المعالجة الإدراكية العميقة ويعزز ترسيخ التعلم طويل المدى.

ومن الناحية التطبيقية، تقدم الدراسة نموذجًا تربويًا قابلاً للتوظيف في تصميم البرامج الإلكترونية الموجهة لتعليم العربية للأطفال والناطقين بغيرها، بما يسهم في تطوير ممارسات التعليم الرقمي المبكر في هذا المجال.

الدلالات التطبيقية التربوية

تشير نتائج الدراسة إلى أهمية تبني مداخل تعليمية تكاملية تجمع بين المحتوى اللغوي والمفاهيمي ضمن سياقات تعليمية تفاعلية، خاصة عند تعليم الأطفال في المراحل المبكرة. كما تؤكد النتائج ضرورة الانتقال من العرض المعرفي المجرد إلى التعلم السياقي القائم على الخبرة التفاعلية متعددة الوسائط.

وتبرز الحاجة إلى تطوير برامج تعليمية رقمية تستثمر الإمكانيات السردية للقصص القرآنية، وتوظف الوسائط المتعددة بصورة تدعم الإدراك الحسي والتفاعل النشط، بما يعزز اكتساب المفردات وفهم المفاهيم المجردة.

كما تشير النتائج إلى أهمية إعداد المعلمين وتدريبهم على تصميم البيئات التعليمية الرقمية التفاعلية القائمة على السرد، وربطها بالأهداف اللغوية والمفاهيمية بصورة منظمة.

حدود الدراسة

تقتصر نتائج الدراسة على عينة محددة من الأطفال الناطقين بغير العربية ضمن سياق تعليمي معين، وهو ما قد يؤثر في إمكانية تعميم النتائج على سياقات تعليمية أخرى تختلف في خصائص المتعلمين أو في طبيعة البيئات التعليمية الرقمية المستخدمة. كما ركزت الدراسة على قياس أثر البرنامج في فترة زمنية محددة دون تتبع طويل المدى لاستدامة التعلم أو انتقال أثره إلى مواقف استخدام لغوي مختلفة. كذلك لم تتناول الدراسة مقارنة مباشرة بين تصميمات متعددة للبرامج الإلكترونية أو بين أنواع مختلفة من السرد القصصي.

اتجاهات البحث المستقبلية

تفتح نتائج الدراسة عددًا من المسارات البحثية التي يمكن أن تسهم في تطوير المعرفة التطبيقية في مجال تعليم العربية للناطقين بغيرها، من أبرزها إجراء دراسات طولية تقيس استدامة أثر البرامج الإلكترونية القائمة على السرد القصصي في تنمية الكفاءة اللغوية والمفاهيمية، ومقارنة فاعلية أنماط مختلفة من تصميم الوسائط المتعددة في دعم التعلم المبكر.

كما يمكن توسيع نطاق البحث لدراسة أثر توظيف أنواع أخرى من السرد التربوي، وتحليل العلاقة بين خصائص المتعلمين وأنماط تفاعلهم مع البيئات التعليمية الرقمية، إضافة إلى تطوير نماذج تصميم تعليمية قائمة على التكامل بين اللغة والقيم في سياق التعلم الإلكتروني.

الخاتمة

تكشف نتائج الدراسة أن توظيف القصص القرآنية داخل بيئة إلكترونية تفاعلية يمثل مدخلاً تعليمياً فعالاً لتنمية المفردات اللغوية والمفاهيم الدينية لدى الأطفال الناطقين بغير العربية، وأن فاعلية هذا المدخل ترجع إلى التكامل بين السياق السردى الدلالي والتمثيل متعدد الوسائط والتفاعل النشط للتعلم.

وتؤكد النتائج أن التعلم السياقي التفاعلي يمثل إطاراً مناسباً لبناء المعرفة اللغوية والمفاهيمية في المراحل المبكرة، وأن تصميم البرامج التعليمية الرقمية ينبغي أن يستند إلى تنظيم الخبرة التعليمية في سياقات ذات معنى تدعم المعالجة الإدراكية العميقة. ويقدم النموذج التربوي المقترح إطاراً عملياً يمكن أن يسهم في تطوير تصميم البرامج الإلكترونية الموجهة لتعليم العربية للأطفال الناطقين بغيرها، بما يعزز فاعلية التعلم في البيئات الرقمية التفاعلية.

المراجع العربية:

- إبراهيم، عواطف (1998). المفاهيم وتخطيط برامج الأنشطة في الروضة . القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- إبراهيم، مجدى (2007). التفكير لتطوير الإبداع وتنمية الذكاء. القاهرة: عالم الكتب .
- ابن منظور: محمد بن مكرم بن علي أبو الفضل جمال الدين الأنصاري (2007). لسان العرب. بيروت: دار صادر للطباعة والنشر .
- أبو الريش، مها كمال (2022). أثر إستراتيجية TPRS في تحسين تعلم المفردات اللغوية لدى أطفال ما قبل المدرسة بالأردن. رسالة ماجستير . كلية العلوم التربوية . جامعة الإسرء الخاصة.
- أبو شريخ: شاهر (2005). المبادئ التربوية والأسس النفسية في القصص القرآني. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة اليرموك. الأردن.
- أبو عشمة، خالد حسين (2018). تعليم العربية للأطفال غير الناطقين بها-تحدياته وصعوباته وسبل معالجتها والتغلب عليها. مجلة اللسانيات التطبيقية. جامعة أبو قاسم سعد الله . الجزائر، (4). 101-119
- أحمد، سمير عبدالوهاب (2017). قصص وحكايات الأطفال وتطبيقاتها العننية . عمان (لأردن): دار المسيرة .
- أحمد، علي أحمد محروس (2021). استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web-Quests) لتنمية المهارات العليا للفهم القرائي والاتجاه نحو المادة لدى متعلمي العربية الناطقين بلغات أخرى [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية، جامعة الوادي الجديد.
- أحمد، يمى سمير (2020). فاعلية برنامج قائم علي القصص الرقمية لتنمية المفاهيم الدينية الإسلامية لدى أطفال الروضة. مجلة العلوم التربوية ، 28(38). 333-388

- إسأكا، تيمتوري (2023). اكتساب المفردات عند متعلمي اللغة العربية لغة ثانية. مجلة الناطقين بغير اللغة العربية، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، 6(19). 1-36
- إسماعيل ، بليغ حمدي (2021). فاعلية برنامج قائم على تدريس المفردات اللغوية المعاصرة ونظرية الحقول الدلالية في إثراء الحصيلة اللغوية وتنمية مهارات الدلالات السياقية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، 36(2) 1-64.
- إسماعيل، بليغ حمدي (2021). فاعلية برنامج قائم على تدريس المفردات اللغوية المعاصرة ونظرية الحقول الدلالية في إثراء الحصيلة اللغوية وتنمية مهارات الدلالات السياقية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، 36(2). 1-63
- الأشعري، هاشم(2018). خصائص اللغة العربية الفصحى ومكانتها في الدين الإسلامي. مجلة البيان، 10(1). 54 - 74
- الأمين، قطاف محمد (2020). تعليم مفردات اللغة العربية للناطقين بغيرها قراءة في: معايير الانتقاء، الأنواع، أساليب الشرح. مجلة جسور المعرفة، 6(2)، 311-319.
- البري، قاسم نواف (2022). دور القصة الدينية في تربية الطفل. المجلة الأردنية في الدراسات الإسلامية، 11(2) .
- الجريشى، أيمن بن سويلم (2022). تمكن متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى من المفاهيم الدينية: دراسة ميدانية. مجلة جامعة طيبة للآداب والعلوم الإنسانية، 31(31). 257-287
- الجمالي. على عبده (2017). القصص القرآني بين سيد قطب والطاهر بن عاشور (دراسة مقارنة). رسالة دكتوراه. كلية دار العلوم . جامعة القاهرة.

- الجموعي، نسيمه؛ وحاصي، خديجة(2020). توظيف التراكيب اللغوية المكتسبة لدى المتعلمين سنة رابعة ابتدائي أنموذجًا. جامعة الشهيد حمه لخضر. كلية الآداب واللغات. الجزائر.
- الجوهرى، أبي نصر إسماعيل بن حماد(2009). الصحاح تاج اللغة وصحاح العربية. القاهرة: دار الحديث للطباعة.
- الحديبي، علي عبد المحسن (2013) تأثير إستراتيجية اتقن المقترحة في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بلغات أخرى. المجلة التربوية. جامعة الكويت، 27(106).183- 239 .
- الحديبي، علي عبد المحسن؛ قاسم، محمد جابر؛ الحجوري، صالح عياد؛ وشيخ، أحمد محمد (2017). معايير تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الرياض (السعودية): مرز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية.
- الحديبي، علي عبدالمحسن (2016). دليل معلم العربية للناطقين بغيرها. الرياض: مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية. المملكة العربية السعودية.
- الحسنى، حنان مرعى؛ بريك، فاطمة محمد (2019). التعلم النشط في اكتساب المفاهيم الاجتماعية والدينية لطفل الروضة. مجلة كلية التربية . جامعة أسيوط، 35(4).171-197
- الحكمة، نور (2013). تعليم المفردات بالأغنية التي تحمس الطلاب والطالبات في حفظ المفردات في كتاب " اللغة العربية بين يديك". رسالة ماجستير. كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانق.
- الحمراوي، سولاف أبو الفتح (2016). أدب الأطفال. الدمام: مكتبة المنتبي.
- الخطيب: عبد الكريم(2006). القصص القرآني في منطوقه ومفهومه. القاهرة: دار الفكر العربي .

- الخولاني، عائشة عبد الله ؛ حيدر، نادية عبد السلام (2024). أثر برنامج القصص القرآني في تنمية المفاهيم الدينية لدى طالبات الثانوية في اليمن. مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية ، (37).85-117
- الدخيل، محمد ماجد (2016). اللغة العربية والمسلمون عوامل انتشارها ورسوخها وأثارها. المجلة العلمية،15(2).162-176
- الددموني، جيهان صبحى (2023). القصص الرقمية ودورها في تنميه مهارات الاستعداد لتعلم القراءة والكتابة لدى أطفال الروضة. مجلة كلية التربية. جامعة دمياط،38(86).303-333
- الرازي، أحمد بن فارس (2008). معجم مقاييس اللغة. بيروت: دار الجيل.
- الزحيلي: وهبة مصطفى(2018). التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج. دمشق: دار الفكر للطباعة والنشر .
- الزهار، نجلاء السيد على (2021). فعالية برنامج قائم على إستراتيجيات التعلم النشط في تنمية بعض المفاهيم الدينية لدى عينة من أطفال الروضة. كلية الدراسات العليا للطفولة. جامعة عين شمس،24(92).1-9
- الزير، أنيس(2021). ماهية القصة القرآنية وصلتها بالتفكير وتنميتها لدى أطفال مراحل التعليم الابتدائي في ليبيا. مجلة جامعة سيها للعلوم الإنسانية،20(4).120-126
- السلمي، ميمون بن أحمد (2022، يونية). أثر برنامج تدريبي مقترح في تنمية تصورات معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها عن تعليم المفردات. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، 38 (6)، 130-158.
- الشمري، هدى علي جواد(2005). طرق تدريس التربية الإسلامية. عمان (الأردن): دار الشرق للطباعة والنشر .

- الشهري، صالحة على (2020). اكتساب المفردات اللغوية في ضوء التعلّم التعاوني في تعليم اللغة الثانية دراسة تطبيقية. مجلة كلية التربية. جامعة كفر الشيخ، 19(4). 299-348
- الشيخ، منار إسماعيل محمد؛ حافظ، وحيد السيد؛ سنجي، سيد محمد؛ والشيخ، محمد عبد الرؤوف (2018). فاعلية برنامج قائم على المدخل الكلي لتنمية مهارات القراءة والكتابة للأغراض الطبية للناطقين بلغات أخرى. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (101)، 127 - 161.
- الطيطي، محمد حمد (2010). البنية المعرفية لاكتساب المفاهيم. عمان (الأردن): دار الأمل
- العرينان ، هديل محمد عبد الله (2015). فاعلية استخدام القصة الإلكترونية في تنمية بعض المفاهيم اللغوية لدى طفل الروضة، رسالة ماجستير. كلية التربية . جامعة أم القرى.
- العزاوي، عقيد خالد، اليعقوبي، عماد خليفة (2014). الدلالة والمعنى: دراسة تطبيقية. دمشق: دار العصماء
- العناني، حنان عبد الحميد (2021). تنمية المفاهيم الاجتماعية والدينية والأخلاقية في الطفولة المبكرة. عمان (الأردن): دار الفكر.
- العناني، وليد (2010). تحليل الخطاب وتعليم مفردات اللغة العربية للناطقين بغيرها، مجلة البصائر، 13 (2).
- العناني، وليد أحمد (2009). مفردات العربية دراسة لسانية تطبيقية في تعليمها للناطقين بغيرها . المؤتمر العلمي لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. معهد اللغة العربية . جامعة الملك سعود، 225- 288
- الغطريفى ، نجوان (2013). القصة في القرآن الكريم للأطفال والناشئة. القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب

- صبح، يوسف (2009). أثر استخدام اللغة الوسيطة في تدريس المفردات العربية للناطقين بغيرها في الجامعة الأردنية. رسالة ماجستير. كلية الدراسات العليا. الجامعة الأردنية.
- القرني، مريم بنت حباس (2023). أثر استعمال إستراتيجيات الذاكرة في تعلم المفردات لمتعلمات اللغة العربية لغة ثانية. مجلة المستقبل للدراسات الإنسانية،(4). 69-143
- القفاري، ناصر بن عبدالله ؛ والعقل، ناصر بن عبدالكريم (2011). الموجز في الأديان والمذاهب المعاصر. الرياض: دار كنوز إشبيليا.
- الكفوي، أيوب بن موسى (1992). الكليات معجم في المصطلحات والفروق اللغوية. بيروت: مؤسسة الرسالة.
- الكيلاني، نجيب(2000). أدب الأطفال في ضوء الإسلام. الجيزة: الشركة المتحدة للنشر والتوزيع.
- الملبجي، ريهام رفعت؛ كدواني، لمياء أحمد؛ وفرغلي، يسرية سراج محمد (2022). أثر استخدام قصص الحيوان في القرآن الكريم الإلكترونية في تنمية بعض المفاهيم الخلقية والدينية لطفل الروضة. مجلة دراسات في التربية والطفولة، (21) ج. 3، 319-341.
- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (2002). المعجم الموحد لمصطلحات اللسانيات. الرباط : مكتب تنسيق التعريب .
- المهتدي ، ريهام محمد(2023) القصص القرآني وتنمية الذكاء الأخلاقي لدى أطفال الروضة. عمان(الأردن): دار أمجد للنشر والتوزيع.
- الناقة، محمود كاملة(2007). إطار عام لوثيقة المستويات المعيارية لمناهج التربية الإسلامية في مراحل التعليم العام. القاهرة: الجمعية العربية لضمان الجودة في التعليم.

- النبهان، محمد فاروق(2005). المدخل إلى علوم القرآن. حلب: دار عالم القرآن للطباعة والنشر
- الهاشم ، إيمان عبد الله (2022). جمالية القص في النص القرآني ؛ قصص الإخوة أنموذجًا (مقاربة أسلوبية) - شاموا. عمان(الأردن):دار كنوز المعرفة العلمية.
- الهاشمي، عبد الله ؛ علي، محمود (2012). استراتيجيات تعلم المفردات لدى دارسي اللغة العربية في جامعة العلوم الإسلامية بماليزيا واعتقاداتهم المتعلقة بها. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 8(15).105-117
- الهروي، محمد أحمد (2001). تهذيب اللغة. بيروت : دار إحياء التراث العربي.
- الهنداوي، راوية حسانين (2021). استخدام الألعاب الإلكترونية لتنمية بعض المفاهيم العلمية لدى طفل الروضة في ضوء التحول الرقمي. مؤتمر التحول الرقمي وآفاق جديدة لتربية وتعليم الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة. كلية التربية للطفولة المبكرة . جامعة المنصورة
- باي، ماريو باي (1998). أسس علم اللغة. (ترجمة: أحمد مختار عمر). القاهرة: عالم الكتب
- توفيق، أسماء؛ وخلف، أمل(2008). فاعلية القصة كمدخل لإنماء الذكاء العاطفي لطفل الروضة، مجلة الطفولة العربية،10(37).37-70
- حجازي ، هاله يحيى السيد (2019). فاعلية القصة الإلكترونية لتنمية بعض مفاهيم الوعي البيئي لدى طفل الروضة، المجلة العلمية للدراسات. كلية التربية النوعية. جامعه بنها،(10).
- حسانين، هناء قاسم (2014). معايير ضبط المفردات وعلاقتها بالفهم القرآني . مجلة دراسات في التعليم الجامعي، (28) 537 - 559

- خضر، سهام (2020). تربية الأبناء. القاهرة : مجموعة النيل العربية.
- خليل، نفين احمد (2016). وحدة مقترحة قائمه على القصص الإلكترونية في تنمية بعض المفاهيم العلمية لدى أطفال الروضة. مجلة كلية التربية. جامعة بورسعيد ،(19). ٣١٤-٢٨٤.
- داخل ، سما تركى (2013). اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. العراق: دار المرتضى
- داغستاني، بلقيس(2017). المفاهيم الدينية والاجتماعية للأطفال. الرياض: مكتبة العبيكان
- دخلان، عمر على دخلان (2016). فاعلية توظيف القصص الرقمية في تنمية مفاهيم حل المسائل اللفظية الرياضية لدى تلاميذ الصف الثالث. رسالة ماجستير. كلية التربية، غزة.
- زيادة، محمود محمد محمود؛ حسن، ثناء عبد المنعم رجب؛ وزهران، نورا محمد أمين (2017). استخدام قصص الأنبياء في تنمية المفردات القرآنية لدى متعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها وتأثيرها على فهم النص القرآني. مجلة البحث العلمي في التربية، (18)، ج.12، 599-615.
- سالم، وليد محمود(2018). فاعلية برنامج مقترح قائم على القصة في تدريس منهج التربية الدينية الإسلامية لتنمية المفاهيم الدينية والقيم الخلقية لدى تلاميذ الصف الثالث من المرحلة الابتدائية. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة بنى سويف.
- سعيد، شيماء فهيم (2015). برنامج إثرائي لتعلم قصص القرآن الكريم وتأثيره في تنمية مهارات الإبداع للغوي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة الإسكندرية. رسالة ماجستير . كلية التربية . جامعة الإسكندرية.
- سلام، على عبد العظيم(2024). المفاهيم اللغوية والدينية للأطفال .تعليمها وتعلمها. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة.

- سليمان ، محمود جال الدين (2019). معايير تعليم المفردات في برامج تعليم العربية للناطقين بغيرها في ضوء نظرية الحقول الدلالية. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، 2(2). 85-122.
- شحاتة، سليمان محمد (2011).فاعلية برنامج القصص الحركية في تنمية القيم الاخلاقية والاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة، مجلة الطفولة. كلية رياض الأطفال ،(4).
- صبي ، صلاح (2020). تعليم اللّغة العربيّة للناطقين بغيرها لأغراض خاصّة: دواعيه وأسسها جامعة السّلمان الشّريف عليّ الإسلاميّة نموذجًا. مجلة اللغويات العربية وآدابها، 2(2). 40-54
- صقر، شحاتة محمد (2016). دليل الواعظ إلى أدلة المواعظ . البحيرة: دارُ القرآن للتراث.
- طعيمة، رشدي أحمد؛ ومناع، محمد السيد (2001). تعليم العربية والدين بين العلم والفن. القاهرة : دار الفكر العربي.
- عبد الباري، ماهر شعبان(2011). تعليم المفردات اللغوية. عمان: دار المسيرة .
- عبد الباسط ، حسين محمد (2017). مواقف عملية الاستخدام حكي القصص الرقمية في تدريس المقررات الدراسية، مجلة التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة.
- عبد الجواد، محمود إبراهيم (2022). فاعلية وحدة تعليمية مقترحة في التربية الدينية الإسلامية قائمة على الأنشطة التعليمية في إكساب المفاهيم والسلوكيات الدينية لدى أطفال مرحلة الرياض بالعاهد الأزهرية. مجلة التربية. كلية التربية .جامعة الأزهر، (196). 221-274
- عبد الحلیم ، إيمان شعبان (2023). فاعلية القصة الرقمية التفاعلية في تنمية بعض مفاهيم التربية الدينية الإسلامية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية. جامعة الأزهر، (199). 193-241

- عبد الرحمن، أحمد محمد عبد الجواد؛ سلطان، صفاء عبد العزيز محمد؛ وهلاي، هدى محمد محمود (2019، يناير). فاعلية برنامج إثرائي قائم على القصص القرآني لتنمية المفاهيم البلاغية لدى طلاب الصف الأول الثانوي. بحوث عربية في مجالات التربية النوعية، (13)، 170 - 251.
- عبد السلام ، يسمينة (2017). وسائل التماسك النصي ودورها في بناء القصة الدينية الموجهة إلى الطفل دراسة تحليلية ل: قصة يوسف عليه السلام. مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانية، 20(10).
- عبد المجيد، حذيفة مازن؛ والعاني، مزهر شعبان (2015). التعلم الإلكتروني التفاعلي. عمان (الأردن): مركز الكتاب الأكاديمي.
- عمران ، حسن عمران حسن؛ سيد، عبد الوهاب هاشم ؛ محمد، غادة زكريا (2023). فاعلية برنامج قائم على التعلم المقلوب في تنمية الأصوات العربية والمفردات والتراكيب اللغوية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . المجلة العلمية كلية التربية. كلية التربية . جامعة الوادي الجديد ،(47).269-291
- عوجان، وفاء سليمان؛ والزعبي، أحمد محمد (2013). فاعلية استخدام القصص القرآني في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدى طفل ما قبل المدرسة. المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية 167-141. (2)،
- عويضة، عبد الله اللاشي (2011) . فعالية برنامج مقترح قائم على توظيف الصور والرسوم على بعض مهارات اللغة العربية وزيادة الحصيلة اللغوية لدى الطلاب الناطقين بغيرها المبتدئين. رسالة ماجستير . معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي . جامعة أم درمان الإسلامية.
- عيد ، يوسف محمد (2016). الحصيلة اللغوية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدى أطفال الروضة ، مجلة الطفولة العربية . الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، 17 (68) . 25-55.

- غبيش، ناصر؛ والضبع، ثناء (2011). تنمية المفاهيم الدينية والخلقية والاجتماعية لدى الأطفال. عمان (الأردن): دار المسيرة.
- فرج، محمود عبده؛ وطنطاوي، مصطفى عبد الله (2011). المفاهيم الدينية الإسلامية وأسس تكوينها. جدة: خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.
- قاسم، محمد جابر؛ ومحمود، عبد الرازق مختار (2008). المفاهيم الدينية والإسلامية، تحديدها وتشخيصها وتنميتها. القاهرة: عالم الكتب.
- قنصوة، أماني محمد (2012). فاعلية برنامج قائم على القصص القرآني في تنمية المفاهيم الدينية لتلميذات المرحلة الابتدائية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 30(3). 283-318
- قنصوه، أماني محمد عبد المقصود (2012). فاعلية برنامج قائم على القصص القرآني في تنمية المفاهيم الدينية لتلميذات المرحلة الابتدائية. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 30(3).
- كدوانى، لمياء أحمد (2015). فاعلية مسرح الطفل في تنمية المفاهيم الدينية لدى طفل ما قبل المدرسة. رسالة ماجستير . كلية التربية . جامعة أسيوط
- مازن، حسام (2023). أدب وقضايا القصص العلمية للأطفال. القاهرة: المركز الأكاديمي العربي للنشر والتوزيع.
- محبرة، سيدة (2021). أهمية اللغة العربية وعلاقتها بالدين الإسلامي. المؤتمر الدولي للغة العربية وآدابها وتعليمها. جامعة مالانج الحكومية.
- محجوب، صالح؛ وعمر، زكريا (2011). إستراتيجيات تعليم المفردات اللغوية لدى دارسي اللغة العبية بوصفها لغة ثانية في الجامعة الإسلامية في ماليزيا. مجلة العربية للناطقين بغيرها، 12(12). 351-379

- محمد ، صفاء أحمد (2009). التعلم بالاكتشاف والمفاهيم العلمية في رياض الأطفال. القاهرة : عالم الكتب.
- محمد، سامية مختار (2019). بعنوان فاعلية برنامج يستخدم القصص الإلكترونية في تحسين مفهوم الذات لدى عينه من أطفال. مجلة دراسات الطفولة. كلية الدراسات العليا للطفولة. جامعه عين شمس، 22(8).
- محمود، منة الله محمد (2021). فاعلية برنامج قائم على القصص القرآني في تنمية بر الوالدين لدى طفل الروضة. المجلة العلمية لكلية التربية. جامعة المنصورة، 8(2). 473-551
- محيسن، عاطف إسماعيل(2016). علم الدلالة :دراسة في النظرية والتأصيل. عمان (الأردن): مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.
- مشيل، صابر (2009). القصة القرآنية مفهوماً وأسلوباً. المجلة الجامعة، (50) .
- منصور، علي(2001). التعلم ونظرياته. جامعة تشرين: مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية.
- نوفل، يوسف (2012). جماليات القصة القرآنية. القاهرة : دار العالم العربي.
- يوسف ، عبدالنواب (2000). دور آدب الطفل في التنشئة الثقافية للأطفال وإعدادهم لعالم الغد. مجلة فيصل. الرياض.
- يوسف ، عبطة عبد المقصود ؛ خطاب، عصام محمد (2018). برنامج قائم على أنماط التعلم المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي لتدريس المفردات اللغوية وأثره في تنمية الحصيلة اللغوية، مجلة القراءة والمعرفة . الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، (199). 217-277
- يوسف، عطية عبد المقصود (2018). برنامج قائم علي أنماط التعلم المفضلة لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي لتدريس المفردات اللغوية وأثره في تنمية الحصيلة اللغوية لديهم. مجلة القراءة والمعرفة، (199). 217-278

- يونس ، فتحي علي (2010). ضبط المفردات في كتب القراءة . مجلة القراءة والمعرفة ،
الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة . جامعة عين شمس ، (107).18-37.

المراجع الأجنبية

- Alpawdeah, A. (2013). EFL teachers attitude toward using games in teaching English vocabulary in directorate of education. Unpublished dissertation. Muata University, Jordan
- Capellin ,Care(2010). Vocabulary Acquisition in Children with Typically Developing Language and Low Language Skills: Comparing Embedded and Explicit Vocabulary Instructional methods, University of Virginia ,Dissertation ,ERIC(ED522103).
- Liu, P. (2016). Mobile English Vocabulary Learning Based On Concept Mapping Strategy, Language Learning & Technology, 20(3), 128–141.
- Fraitel, M. (2011): Digital storytelling Guile kr Educators. Interrutiful Sciety for Technology in Education, Elgerie Oregfi, Washington, DC
- Hava, K. (2021). Exploring the role of digital storytelling in student motivation and satisfaction in EFL education. Computer Assisted Language Learning, 34(7), 958–978.

- Korkmaz, Sule Celik (2021): Teacher Trainees' Perspectives on Storytelling in Primary EFL Classrooms: The Case of Online Training to Tell Stories Effectively, Journal of English Teaching, v7 n2 p202–215 Jun 2021
- Lai, C.S.(2016): Third graders' understanding of Scientific concepts facilitated by the iPod inquiry teaching method .International Journal of Research in Education and Science .Vol, 2. No 1
- Lewis, N.(2014). Word Power Made Easy: The Complete Handbook for Building a Superior Vocabulary, New York, Anchor Books
- Mustapha, N. H., & Omar, R. A. M. I. (2014). Arabic vocabulary learning strategies among non–native speakers: A case of IIUM. Global Journal al–Thaqafah, 4(2), 125–133.
- Parvareshbar ,F & Ghorchaei ,B .(2018).The Effect of Using Short Stories on Vocabulary Learning of Iranian EFL Learners, Theory and Practice in Language Studies, vol.6,no.7, 1476 – 1483
- Perez, L. M., & Alvira, R. (2017). The acquisition of vocabulary through three memory strategies. Colombian Applied Linguistics Journal, 19(1), 103 – 116.

– Wangru, Cao, (2016), Vocabulary Teaching Based on Semantic–Field. Journal of Education and Learning, V.5 N.3 PP 64–71.

Musa, M. (2010). The effectiveness of using multimedia in developing–
Islamic religious concepts for primary school students. Reading and Knowledge Magazine,
(21), 18–100, Faculty of Education, Ain Shams University