

إطار تربوي قائم على معايير الجودة لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية للناطقين
بغيرها: دراسة تحليلية تطويرية

**A proposed vision for developing the teaching performance of
teachers of Arabic to non-native speakers considering quality
standards. (Descriptive study)**

Hanna Said

US University of Technology, Science and Arts

e-mail: Hmsa608346@gmail.com

المخلص

تهدف هذه الدراسة إلى بناء إطار تربوي تحليلي لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء معايير الجودة التعليمية، انطلاقاً من تحليل واقع الممارسات التدريسية الحالية وتحديد المعايير المهنية اللازمة للارتقاء بكفاءة المعلم. وتعتمد الدراسة المنهج الوصفي التحليلي للكشف عن مستوى الأداء التدريسي في مجالات التخطيط والتنفيذ والتقييم والممارسات المهنية وتوظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية.

تكشف نتائج التحليل عن أن مستوى الأداء التدريسي للمعلمين يقع في المستوى المتوسط في ضوء معايير الجودة، مع تفاوت في درجة تحقق مؤشرات الأداء بين المجالات المختلفة، ووجود تأثير ملحوظ لمستوى توظيف المهارات التكنولوجية في فاعلية العملية التعليمية. كما تشير النتائج إلى الحاجة إلى إطار تطوير مهني منظم يربط بين معايير الجودة والممارسات التدريسية الفعلية داخل البيئة التعليمية.



وتقترح الدراسة نموذجًا تطوريًا متكاملًا يقوم على تحديد المعايير المهنية للأداء التدريسي، وإعادة تنظيم عمليات التخطيط والتنفيذ والتقييم، وتعزيز الممارسات المهنية المستمرة، ودمج التكنولوجيا التعليمية بوصفها مكونًا بنيويًا في الأداء التدريسي. وتسهم الدراسة في تطوير الأدبيات التربوية في مجال إعداد معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، وتقدم إطارًا تطبيقيًا يمكن توظيفه في برامج إعداد المعلمين والتطوير المهني المستمر.

الكلمات المفتاحية. تطوير الأداء التدريسي، معايير الجودة، معلمو العربية للناطقين بغيرها، إعداد المعلم، الكفايات المهنية، جودة التعليم.

Abstract

This study aims to build an analytical educational framework for developing the teaching performance of Arabic language teachers for non-native speakers in light of educational quality standards, starting from analyzing the current reality of teaching practices and identifying the professional standards necessary to enhance teacher competence. The study relies on the descriptive-analytical method to reveal the level of teaching performance in the areas of planning, implementation, assessment, professional practices, and the use of technology in the educational process.

The analysis results reveal that the level of teachers' instructional performance falls at a medium level in light of quality standards, with variations in the extent to which performance indicators are achieved across different areas, and a notable impact of the level of technological skills



utilization on the effectiveness of the educational process. The results also indicate the need for an organized professional development framework that links quality standards with actual teaching practices within the educational environment.

The study proposes an integrated developmental model based on identifying professional standards for teaching performance, reorganizing planning, implementation, and evaluation processes, enhancing continuous professional practices, and integrating educational technology as a structural component of teaching performance. The study contributes to the development of educational literature in the field of preparing Arabic language teachers for non-native speakers, and provides a practical framework that can be employed in teacher preparation programs and continuous professional development.

Keywords: Developing teaching performance, quality standards, Arabic teachers for non-native speakers, teacher preparation, professional competencies, quality of education.

Keywords: Teaching performance development, quality standards, teachers of Arabic for non-native speakers, teacher preparation, professional competencies, quality of education.

المقدمة

يشهد التعليم المعاصر تحولات عميقة في بنيته التنظيمية ووظائفه التربوية نتيجة التوسع المعرفي والتكنولوجي المتسارع، الأمر الذي جعل جودة العملية التعليمية معيارًا حاكمًا للحكم على كفاءة النظم التربوية وفاعلية مخرجاتها. وفي هذا السياق لم يعد



تطوير التعليم مرتبطاً بالمناهج أو الوسائل التعليمية فحسب، بل أصبح مرتبطاً بدرجة كبيرة بكفاءة المعلم بوصفه الفاعل المركزي

في تحقيق التعلم الفعال.

ويعد معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها عنصراً محورياً في نجاح برامج تعليم اللغة، نظراً لخصوصية هذا المجال الذي يجمع

بين تعليم اللغة بوصفها نظاماً لغوياً، ونقل الثقافة بوصفها إطاراً حضارياً، وبناء الكفايات التواصلية بوصفها هدفاً وظيفياً. ولذلك

فإن جودة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها ترتبط ارتباطاً مباشراً بجودة الأداء التدريسي للمعلم، ومدى امتلاكه للكفايات المهنية

والتربوية والتقنية اللازمة.

وعلى الرغم من الاهتمام المتزايد عالمياً بتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وما صاحبه من تطوير للمناهج والمواد التعليمية،

فإن الاهتمام بتطوير الأداء التدريسي للمعلمين في ضوء معايير الجودة لا يزال محدوداً مقارنة بالتطور الذي شهدته مجالات

أخرى في التربية المعاصرة. وتكشف الممارسات التعليمية في كثير من المؤسسات عن تفاوت واضح في مستويات الأداء

التدريسي، وعدم وجود إطار معياري موحد يمكن الاستناد إليه في تقييم أداء المعلم وتطويره بصورة منهجية.

كما تشير الأدبيات التربوية إلى أن تطبيق معايير الجودة في التعليم لا يتحقق بمجرد صياغتها نظرياً، بل يتطلب تحويلها إلى

ممارسات تدريسية قابلة للتطبيق والقياس داخل البيئة الصفية. ومن هنا تظهر الحاجة إلى نماذج تطويرية تربط بين المعايير

المهنية للأداء التدريسي وبين الممارسات الفعلية التي يمارسها المعلم أثناء التخطيط للتدريس وتنفيذه وتقييمه.



ومن هذا المنطلق تتحدد الفجوة البحثية التي تنطلق منها هذه الدراسة في غياب إطار تربوي متكامل يربط بين معايير الجودة التعليمية وتطوير الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، ويحول هذه المعايير إلى منظومة أداء مهني متكاملة يمكن توظيفها في إعداد المعلمين وتطويرهم مهنيًا.

الإطار النظري التحليلي

جودة التعليم بوصفها إطارًا منظمًا للأداء التدريسي

تمثل الجودة في التعليم منظومة متكاملة من المعايير والمؤشرات التي تهدف إلى تحقيق أعلى مستوى ممكن من الكفاءة في المدخلات والعمليات والمخرجات التعليمية. ولا تقتصر الجودة على تقويم النتائج النهائية، بل تشمل تصميم العملية التعليمية وتنفيذها وتقويمها بصورة مستمرة. ومن هذا المنطلق يصبح الأداء التدريسي للمعلم أحد أهم مؤشرات جودة التعليم، إذ يمثل الوسيط المباشر الذي تتحقق من خلاله أهداف التعلم.

الأداء التدريسي بوصفه منظومة مهنية متكاملة

لا يُنظر إلى الأداء التدريسي بوصفه مجموعة مهارات منفصلة، بل بوصفه منظومة مهنية مركبة تتكامل فيها عمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم والتطوير المهني المستمر. ويعتمد الأداء التدريسي الفعال على قدرة المعلم على تصميم مواقف تعليمية تحقق نواتج التعلم المستهدفة، وإدارة التفاعل الصفّي بكفاءة، وتوظيف استراتيجيات تدريس متنوعة، واستخدام أدوات تقويم مناسبة، وتعديل ممارساته في ضوء التغذية الراجعة.



معايير الجودة المهنية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها

تشير الأدبيات التربوية إلى أن تطوير الأداء التدريسي يتطلب وجود معايير مهنية واضحة تحدد مستوى الأداء المتوقع من المعلم في مختلف مجالات عمله. وتشمل هذه المعايير التخطيط للتعليم والتعلم، وتنفيذ الممارسات التدريسية، واستخدام أساليب تقويم فعالة، والمشاركة في الأنشطة المهنية، وتوظيف التكنولوجيا التعليمية.

التطوير المهني المستمر للمعلم

يمثل التطوير المهني المستمر عملية منظمة تهدف إلى تحسين كفاءة المعلم من خلال التدريب والتقويم الذاتي والممارسة التأملية والتعلم مدى الحياة. ويعد التطوير المهني أحد أهم آليات ضمان جودة الأداء التدريسي، إذ يتيح للمعلم تحديث معارفه ومهاراته بما يتوافق مع المستجدات التربوية والتكنولوجية.

نحو نموذج تطوري قائم على المعايير

في ضوء ما سبق، يتضح أن تطوير الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها يتطلب إطاراً متكاملًا يجمع بين معايير الجودة المهنية والتطوير المهني المستمر والممارسات التدريسية الفعلية. ولا يتحقق ذلك إلا من خلال نموذج تربوي منظم يحدد مجالات الأداء ويضع مؤشرات قياس واضحة ويربط بين التقويم والتطوير.



تحليل نتائج الدراسة في ضوء معايير الجودة التعليمية

تكشف نتائج الدراسة عن مجموعة من المؤشرات التربوية المهمة التي تعكس طبيعة الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء معايير الجودة المهنية. وتشير النتائج بوجه عام إلى أن مستوى الأداء التدريسي يقع في المستوى المتوسط، وهو مستوى يعكس وجود بنية مهنية أساسية لدى المعلمين، لكنه في الوقت نفسه يكشف عن فجوة واضحة بين الممارسات التدريسية الفعلية ومتطلبات الأداء المعياري المرتبط بجودة التعليم.

وتظهر نتائج التحليل أن أداء المعلمين يختلف باختلاف مجالات الممارسة المهنية، حيث يتباين مستوى تحقق مؤشرات الجودة بين مجالات التخطيط للتدريس، وتنفيذ الممارسات التعليمية، وتقييم التعلم، والمشاركة في الأنشطة المهنية، وتوظيف التكنولوجيا التعليمية. ويشير هذا التباين إلى أن الأداء التدريسي لا يمثل مهارة واحدة متجانسة، بل منظومة مركبة من الكفايات التي قد تتطور بمعدلات مختلفة لدى المعلم.

وتكشف النتائج أن مجال التخطيط للتدريس يمثل أحد المجالات التي يظهر فيها قدر من التباين في مستوى الأداء، حيث يعتمد بعض المعلمين على أنماط تخطيط تقليدية تركز على عرض المحتوى أكثر من تركيزها على تصميم مواقف تعليمية نشطة قائمة على تحقيق نواتج تعلم قابلة للقياس. ويشير ذلك إلى الحاجة إلى إعادة توجيه عمليات التخطيط نحو تصميم تعلم متمركز حول المتعلم، يعتمد على تحديد الأهداف السلوكية، واختيار الاستراتيجيات المناسبة، وتحديد أدوات التقييم المرتبطة مباشرة بنواتج التعلم.



أما في مجال تنفيذ الممارسات التدريسية، فتشير النتائج إلى أن كثيرًا من المعلمين يستخدمون استراتيجيات تدريس تقليدية تعتمد على العرض المباشر للمعلومات، مع محدودية في تنوع أنماط التفاعل الصفّي أو توظيف التعلم التعاوني أو التعلم القائم على المشكلات. ويعكس ذلك وجود فجوة بين الممارسات التدريسية الحالية وبين الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغات التي تؤكد على التعلم النشط والتفاعل اللغوي الحقيقي.

وفيما يتعلق بالتقويم، تظهر النتائج أن أساليب التقويم المستخدمة تركز بدرجة كبيرة على قياس التحصيل المعرفي، مع محدودية في استخدام أساليب التقويم البديل التي تقيس الأداء اللغوي الفعلي، مثل التقويم القائم على الأداء أو ملفات الإنجاز أو التقويم المستمر القائم على الملاحظة. ويشير ذلك إلى الحاجة إلى تطوير ثقافة تقويمية ترتبط بعملية التعلم نفسها، لا بنتائجها النهائية فقط.

وتبرز نتائج الدراسة كذلك الدور الحاسم لتوظيف التكنولوجيا التعليمية في تحسين جودة الأداء التدريسي، حيث تبين أن المعلمين الذين يمتلكون مهارات تكنولوجية أعلى يظهرون مستويات أداء تدريسية أكثر فاعلية من حيث تنوع الوسائط التعليمية وإدارة التفاعل الصفّي وإتاحة مصادر تعلم متعددة. ويؤكد ذلك أن الكفاءة التكنولوجية لم تعد مهارة إضافية، بل أصبحت مكونًا أساسيًا في بنية الأداء التدريسي المعاصر.



كما تشير النتائج إلى أن التطوير المهني المستمر يمثل أحد العوامل الأكثر تأثيرًا في مستوى الأداء التدريسي، حيث يرتبط تحسن الممارسات التعليمية بمدى مشاركة المعلم في برامج تدريبية منظمة، وممارسته للتأمل المهني، وتفاعله مع مجتمعات التعلم المهنية.

وبصورة عامة، تكشف نتائج الدراسة أن تحسين جودة الأداء التدريسي يتطلب الانتقال من نموذج الأداء الفردي غير المنظم إلى نموذج تطوير مهني قائم على معايير واضحة ومؤشرات أداء قابلة للقياس.

النموذج التطويري المقترح لتحسين الأداء التدريسي في ضوء معايير الجودة

في ضوء نتائج التحليل، يمكن صياغة نموذج تطوري متكامل لتحسين الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، يقوم على أربعة محاور بنيوية مترابطة تمثل مجالات التدخل الرئيسية في تطوير الممارسة المهنية.

محور التخطيط المعياري للتدريس

يقوم هذا المحور على إعادة بناء عملية التخطيط التعليمي بحيث تستند إلى معايير واضحة تحدد نواتج التعلم، وترتبط بين الأهداف والاستراتيجيات وأساليب التقويم. ويتضمن ذلك:

- تصميم خطط تدريسية قائمة على نواتج تعلم قابلة للقياس
- ربط الأنشطة التعليمية بالأهداف المعرفية والمهارية والتواصلية
- دمج استراتيجيات التعلم النشط في بنية الدرس



- تحديد أدوات تقييم مرتبطة مباشرة بنواتج التعلم

ويهدف هذا المحور إلى تحويل التخطيط من إجراء تنظيمي إلى عملية تصميم تربوي منهجي.

محور الممارسات التدريسية التفاعلية

يركز هذا المحور على تطوير الأداء داخل البيئة الصفية من خلال توظيف استراتيجيات تدريس تركز على التفاعل اللغوي وبناء

المعنى. ويتضمن ذلك:

- التعلم التعاوني
- التعلم القائم على المهام
- الحوار الموجه
- أنشطة التواصل اللغوي الواقعي
- إدارة التفاعل الصفّي متعدد الاتجاهات

ويهدف هذا المحور إلى تحويل المتعلم من متلقٍ سلبي إلى مشارك نشط في بناء المعرفة.

محور التقييم المستند إلى الأداء

يرتكز هذا المحور على تطوير نظام تقييم يقيس الكفاءة اللغوية الفعلية من خلال الأداء الحقيقي للمتعلم. ويتضمن ذلك:

- التقييم المستمر



- التقويم القائم على الأداء

- ملفات الإنجاز

- الملاحظة الصفية المنظمة

- التغذية الراجعة التكوينية

ويهدف هذا المحور إلى جعل التقويم جزءًا من عملية التعلم وليس مجرد قياس نهائي له.

محور التطوير المهني والتكامل التكنولوجي

يركز هذا المحور على بناء نظام مستدام للتطوير المهني للمعلمين، يتكامل مع توظيف التكنولوجيا التعليمية بوصفها عنصرًا

بنيويًا في العملية التعليمية. ويتضمن ذلك:

- برامج تدريب مهني مستمرة

- مجتمعات تعلم مهنية

- تنمية الكفايات الرقمية

- توظيف المنصات التعليمية التفاعلية

- استخدام الوسائط المتعددة في التدريس

ويهدف هذا المحور إلى ضمان استدامة تحسين الأداء التدريسي.



مناقشة النتائج

تكشف نتائج الدراسة والنموذج المقترح أن جودة التعليم لا يمكن تحقيقها من خلال تحسين عناصر منفصلة من العملية التعليمية، بل تتطلب بناء منظومة أداء مهني متكاملة تقوم على معايير واضحة وآليات تقويم مستمرة وتطوير مهني مستدام. ويؤكد ذلك أن الأداء التدريسي ليس مهارة فردية ثابتة، بل عملية ديناميكية تتطور من خلال التفاعل المستمر بين الممارسة المهنية والتقويم والتعلم المستمر.

كما تشير النتائج إلى أن تطبيق معايير الجودة في التعليم لا يتحقق بمجرد صياغة مؤشرات أداء نظرية، بل يتطلب تحويل هذه المؤشرات إلى ممارسات تدريسية قابلة للتطبيق داخل البيئة الصفية. ويبرز هنا دور النموذج التطويري المقترح بوصفه أداة تنظيمية تساعد في ربط المعايير النظرية بالممارسة الفعلية.

ومن منظور تربوي أوسع، يؤكد النموذج المقترح أن تطوير الأداء التدريسي يمثل المدخل الأكثر تأثيراً في تحسين جودة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، نظراً لأن المعلم يمثل نقطة الالتقاء بين المنهج والمتعلم وبيئة التعلم. وبالتالي فإن أي إصلاح تعليمي لا يوضع تطوير المعلم في مركزه يظل إصلاحاً جزئياً محدود الأثر.

الإسهام العلمي للدراسة

تقدم هذه الدراسة إسهاماً علمياً في مجال تطوير الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها من خلال بناء إطار تربوي تحليلي يربط بين معايير الجودة التعليمية والممارسات التدريسية الفعلية داخل البيئة الصفية. ويتمثل الإسهام الرئيس في إعادة



تنظيم مفهوم الأداء التدريسي بوصفه منظومة مهنية متكاملة تتفاعل فيها عمليات التخطيط والتنفيذ والتقييم والتطوير المهني المستمر ضمن إطار معياري واضح.

كما تسهم الدراسة في تحويل معايير الجودة من مستوى المفاهيم النظرية العامة إلى مستوى الممارسات التدريسية القابلة للتطبيق والقياس، من خلال تقديم نموذج تطوري منظم يحدد مجالات الأداء التدريسي ومؤشرات جودته وآليات تحسينه المستمر. ويشكل هذا التحول إضافة مهمة للأدبيات التربوية في مجال إعداد معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها، حيث يقدم إطارًا عمليًا يمكن توظيفه في برامج إعداد المعلمين وفي نظم التقييم المؤسسي للأداء التدريسي.

ومن الناحية التطبيقية، تقدم الدراسة نموذجًا تطوريًا يمكن أن يسهم في تحسين جودة التعليم من خلال بناء نظم تدريب مهني مستدامة قائمة على المعايير، وتعزيز التكامل بين الكفايات المهنية والتكنولوجية للمعلم، وتطوير ثقافة تقييمية قائمة على الأداء الفعلي.

الدلالات التطبيقية التربوية

تترتب على نتائج الدراسة مجموعة من الدلالات التطبيقية التي يمكن أن تسهم في تحسين جودة تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من خلال تطوير الأداء التدريسي للمعلمين.

أولاً، تشير النتائج إلى ضرورة تبني المؤسسات التعليمية أطراً معيارية واضحة لتقييم الأداء التدريسي، بحيث تستند عمليات التقييم إلى مؤشرات أداء محددة وقابلة للقياس تغطي مجالات التخطيط والتنفيذ والتقييم والتطوير المهني.



ثانيًا، تؤكد الدراسة أهمية إعادة تصميم برامج إعداد المعلمين بحيث تدمج معايير الجودة المهنية في بنية البرامج التدريبية منذ مراحل الإعداد الأولي، مع التركيز على تنمية مهارات التخطيط التعليمي المعياري، وتوظيف استراتيجيات التعلم النشط، وتصميم أدوات تقييم قائمة على الأداء.

ثالثًا، تبرز الحاجة إلى بناء نظم تطوير مهني مستمرة تتيح للمعلمين فرصًا منتظمة للتدريب والتأمل المهني وتبادل الخبرات داخل مجتمعات تعلم مهنية منظمة.

رابعًا، تشير النتائج إلى ضرورة دمج التكنولوجيا التعليمية في بنية الأداء التدريسي بوصفها أداة معرفية تسهم في تنوع مصادر التعلم وتحسين التفاعل الصفي وتعزيز التعلم المستقل لدى المتعلمين.

حدود الدراسة

على الرغم من القيمة العلمية والتطبيقية للدراسة، فإن لها عددًا من الحدود التي ينبغي أخذها في الاعتبار عند تفسير نتائجها. تقتصر الدراسة على التحليل الوصفي لمستوى الأداء التدريسي في ضوء معايير الجودة دون تطبيق تجريبي مباشر للنموذج التطويري المقترح وقياس أثره في تحسين الممارسات التدريسية فعليًا. كما اعتمدت الدراسة على تحليل الممارسات التدريسية في سياق مؤسسي محدد، مما قد يؤثر في درجة تعميم النتائج على سياقات تعليمية مختلفة.

كذلك لم تتناول الدراسة بصورة معمقة أثر المتغيرات الفردية للمعلمين، مثل الخبرة المهنية أو التخصص أو الخلفية التدريبية، في مستوى تحقق معايير الجودة، وهو ما يمثل مجالًا مهمًا للبحث المستقبلي.



اتجاهات البحث المستقبلية

تفتح نتائج الدراسة آفاقاً بحثية متعددة يمكن أن تسهم في تطوير المعرفة التطبيقية في مجال تطوير الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها.

من أهم هذه الاتجاهات إجراء دراسات تجريبية لقياس أثر تطبيق النموذج التطويري المقترح في تحسين الأداء التدريسي وفي تحصيل المتعلمين، وبناء أدوات قياس معيارية للأداء التدريسي تتسم بالصدق والثبات، ودراسة العلاقة بين الكفايات التكنولوجية للمعلم ومستوى جودة الممارسات التدريسية، وتحليل أثر برامج التطوير المهني طويلة المدى في تحسين جودة التعليم.

كما يمكن توسيع نطاق البحث ليشمل مقارنة نظم تطوير الأداء التدريسي في مؤسسات تعليمية مختلفة، ودراسة أثر الثقافة المؤسسية في تبني معايير الجودة وتطبيقها.

الخاتمة

خلصت الدراسة إلى أن تطوير الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها يمثل مدخلاً أساسياً لتحقيق جودة التعليم، وأن تطبيق معايير الجودة لا يقتصر على صياغة مؤشرات أداء نظرية، بل يتطلب تحويل هذه المعايير إلى ممارسات تدريسية منظمة قابلة للتطبيق والتقييم المستمر. وقد بين التحليل أن تحسين جودة التعليم يرتبط بدرجة التكامل بين التخطيط التعليمي المعياري، والممارسات التدريسية التفاعلية، والتقييم القائم على الأداء، والتطوير المهني المستمر، والتكامل التكنولوجي.



SCHOLAR

وقدمت الدراسة نموذجًا تطوريًا متكاملًا يمكن أن يسهم في بناء منظومة أداء تدريسية عالية الجودة قادرة على تحقيق تعلم فعال ومستدام في برامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.



المراجع العربية

1. حراث، محمد (2024). تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. الواقع والمأمول. عمان(الأردن): ألفا للوثائق.
2. سلام، على عبد العظيم (2024). اللغة العربية "خصائصها وإجراءات تدريسها. الإسكندرية : القاهرة: دار الوفا لنديا الطباعة والنشر .
3. شعيب، عبد الله (2024). الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية في السنة الأولى من المرحلة الثانوية بمدينة سرت من وجهة نظر الطالبات. المجلة العلمية لكلية التربية.2(3). 316-342
4. عبد الرؤف، طارق(2024). تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. القاهرة: الدولية للكتب العلمية.
5. مكى، خديجة (2023). خصائص اللغة العربية في تعليمها للناطقين بغيرها جامعة اسطنبول نموذجاً. عمان (الأردن): دار الرياة للنشر والتوزيع.
6. عبد الحميد، شاكر (2023). إدارة الجودة الشاملة في التعليم. المعنز للنشر والتوزيع.
7. ربابعة، إدريس محمود (2023). المهارات التدريسية للمعلم البارح في تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها من وجهة نظر معلمها. مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية.5(2) 77-106.
8. النورى، أسماء حسن (2022). تصور مقترح لإعداد معلم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء التوجهات الحديثة ومتطلبات العصر الرقمي من وجهة نظر أعضاء هيئة تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها بمعهد تعليم اللغات بجامعة تبوك. المؤتمر الدولي في المهرجان العربي.(INCAFA)-
9. فجر (2022) أهم مؤهلات معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها. www.dunana24.Com.
10. عبد اللطيف، شيماء أنور (2022). مستويات التمثيل العقلي، ومدى توافرها لدى متعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها. مجلة كلية التربية. جامعة اسيوط،38(6) 59-188.



11. عيسى، آلاء فيصل والعبد، عبد الباقي حسين الزاعل (2022). كفايات معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 6(51) 52-64.
12. عبد الرحيم، رائد (2022). مهارة القراءة للناطقين بغير العربية ؛ مقدمة عامة ونصوص للمستوى المتقدم. عمان (الأردن): دار خطوط وظلال للنشر والتوزيع.
13. عميرة، محمد زين العابدين علي حنفي دور معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في عصر العلمانية (2022) مجلة القراءة والمعرفة ع (246) (237 : 270).
14. حليبة، مسعد محمد إبراهيم وعلي، محمد إيهاب (2021). تصور مقترح لبرامج الدراسات العليا في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء بعض البرامج العربية والأجنبية. مجلة كلية التربية - جامعة عين شمس عدد 45 ج 1.
15. أحمد غربا (2021). مبررات برنامج إعداد المعلمين على معلمي اللغة العربية في المؤسسات التربوية في نيجيريا.
16. عبد السلام، عبد الرشيد (2021). تقييم أداء معلمي اللغة العربية في ماليزيا في ضوء احتياجاتهم التربوية. المؤتمر الدولي للغة العربية وآدابها وتعليمها. جامعة مالانج الحكومية.
17. عواض، ميمونة أحمد محمد (2021). فاعلية الكفاية المهنية لمعلم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جودة أدائه وتحقيق أهداف العملية التعليمية.
18. العجمي، محمد بن صالح بن محمد (2021). تقييم الأداء التدريسي لمعلم اللغة العربية في المرحلة الثانوية في ضوء مهارات التعلم الذاتي.
19. أبو عمشة، خالد حسين (2020). معايير الجودة في تعليمية العربية للناطقين بغيرها سحابيا، مجلة معلمي العربية للناطقين بغيرها ع 6.
20. شوابكة، (2020) أهمية اللغة العربية ومكانتها، <https://mawdoo3.com>
21. أبوعمشة، خالد حسين (2020). نحو مرجعية تقنية لمعلمي العربية للناطقين بغيرها <https://www.new-educ.com> /19-2020-6.



22. إبراهيم، صالح وآخرون (2020). تصور مقترح لدور المدخل المنظومي في التنمية المهنية لمعلم التعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية - دراسة تحليلية. العلوم التربوية - مجلة علمية محكمة ربع سنوية - جامعة القاهرة.
23. الشافعي (2020). محاضرات المهارات اللغوية، الاستماع 2 (موقع الجامعة الأمريكية بإنديانا).
24. الشيخ علي (2020). محاضرات مهارات البحث العلمي (موقع الجامعة الأمريكية بإنديانا).
25. السعدني، فكري وآخرون (2019). تطوير الإعداد المهني للطالب المعلم بكليات التربية بمصر في ضوء معايير التنمية البشرية مجلة كلية التربية المجلد 30، العدد 119 (244-310).
26. العازمي، بدر أحمد وآخرون (2019). درجة تحقق معايير الجودة الشاملة في برامج إعداد المعلم في كلية التربية الأساسية في دولة الكويت من وجهة نظر الطلبة جامعة جنوب الوادي - كلية التربية بقنا مجلة العلوم التربوية العدد (38) (589-639).
27. محمد، منى علي سيد وحسن، حسن قاسم، (2019). تطوير إعداد المعلم بكليات التربية بجمهورية مصر العربية على ضوء خبرات بعض الجامعات الأجنبية مجلة كلية التربية ج2، ع89، س16.
28. الشمري، زيد بن مهلهل بن عتيق (2019). تطوير الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في ضوء مدخل التدريس الإستراتيجي.
29. القحفة، أحمد عبد الله أحمد والقواس، محمد أحمد مرشد (2019). مدى توافر معايير جودة الأداء التدريسي لدى معلمي الرياضيات بمديرية النادرة الجمهورية اليمنية.
30. أحمد، محاسن عيسى (2019). تقويم الأداء التدريسي لمدرسي الفيزياء والكيمياء في مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسي في محافظة دمشق مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية المجلد 41، العدد (2) (607:627).
31. الغويل، عبد المنعم محمد والكبير، محمود أحمد (2019). الإنجاز الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس الجامعي: دراسة ميدانية على أعضاء هيئة التدريس بكلية الآداب - الجامعة الأمسية الإسلامية.



32. الزهراني، أحمد يحي أحمد (2019). واقع الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات التدريس التأملية. بحث محكم منشور على رابطة التربويين العرب ع 115 (22-47). متاح على الرابط [1017448/http://search.mandoma.com/Record](http://1017448/search.mandoma.com/Record)
33. الحطبي، دينا عبد الحميد عبد الله (2018). تقييم أداءات تدريس معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة على ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية - المؤسسة الدولية لآفاق المستقبل - تالين - إستونيا، 1(4) 261-291.
34. الندوى، محمد نعمان (2018). خصائص اللغة العربية ولماذا يجب تعلمها؟. القاهرة : دار بن كثير.
35. عامر، طارق عبد الرؤف (2018). التّعليم الإلكتروني والتّعليم الافتراضي، اتّجاهات عالميّة معاصرة، المجموعة العربيّة للتّدريب والنّشر.
36. المفتي، محمد أمين (2018) تصور مقترح لتطوير إعداد المعلم في كليات التربية. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية. مج 1 ، ع. 3.
37. عبد الجليل، رباح (2018). رؤية مقترحة نحو دور المدخل المنظومي في إعداد معلم التعليم العام بمصر: (دراسة تحليلية) 25-112 -446 -375.
38. زناتي، رحاب (2018). معايير إعداد معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء المعايير العالمية والحاجات التدريبية للمعلمين عربياً أو ناطقين بغيرها بحث منشور، مؤتمر أبو ظبي لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.
39. الغامدي، آمنة، (2018). تقييم برنامج إعداد المعلم من وجهة نظر طالبات جامعة أم القرى في ضوء معايير جودة الأداء المهني للمعلم في المملكة العربية السعودية.
40. العثمان، ونافي، (2018). معوقات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وكيفية تسييرها. مجلة الراسخون مج4، عدد2 . ص 325-344.
41. عبد الرازق، خراشي نصر الدين (2017). تطوير أداء معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء الكفايات اللازمة له.



42. النصيرات، صالح (2017). التطوير المهني للمعلم، نظرة حديثة للتدريب على أساس معايير المناهج وكفايات التعلم. عمان (الأردن): دار الشروق.
43. أبو محفوظ، ابتسام محفوظ (2017). المهارات اللغوية، ط1، دار التدمرية، الرياض، السعودية.
44. نصار، أنور شحادة حسين (2017). واقع الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية من وجهة نظر الطلبة بجامعة غزة. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية مج 25، ع1، ص ص 160-184.
45. عبد الرزق، خراشي نصر الدين، وآخرين (2017). تصور مقترح في التنمية المهنية لتطوير أداء معلم اللغة العربية. كلية التربية. جامعة المدينة العالمية. ماليزيا.
46. عمر، خيرى (2017). الاتجاهات التربوية الحديثة لإعداد معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها وفق الخصائص والمعايير العالمية.
47. جاكاريجا، كيتا، محمد زيد إسماعيل (2016). الكفايات التربوية لمعلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء معايير الجودة من وجهة نظر المختصين.
48. السبحي، عبد الحي بن أحمد عبيد وآخرون (2016). أنموذج مقترح لبرنامج إعداد معلم المستقبل بكليات التربية بجامعة المملكة العربية السعودية في ضوء معايير الجودة الشاملة. جامعة الأزهر - كلية التربية مجلة التربية المجلد (4) ع (171) (358-412).
49. حبيب بوزوادة (2016). معوقات تعليم العربية في الجامعات العالمية، اللسانيات التطبيقية، جامعة المعسكر. الجزائر.
50. هريدى، إيمان (2016). تقييم برامج إعداد معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها في جامعة القاهرة في ضوء المعايير الدولية لجودة إعداد معلم اللغات الأجنبية. مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس، 162-204.
51. أبو بكر، أمين محمد محمد (2016). تصور مقترح لتطوير برنامج إعداد الطالب | المعلم في كليات التربية (تخصص اللغة العربية) في ضوء المستويات المعيارية المؤتمر الدولي الأول: توجهات إستراتيجية في التعليم - تحديات المستقبل المجلد الثاني ص 13 : 104.



52. العويضي، وفاء بنت حافظ بن عشيح (2016). تقويم برنامج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في الجامعة السعودية الإلكترونية وفق معايير الجودة الشاملة مج3 155-193.
53. أبوعمشه، خالد حسين (2016). "خصائص معلم العربية للناطقين بغيرها في ضوء المعايير الدولية" www.m-a-arabia.com
54. هبة شنيك (2016). معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها الكفايات والمهارات ص 4:5
55. أبو عمشة، خالد ونزار، اللبدي (2015). من يصلح أن يكون معلماً للعربية للناطقين بغيرها، من أعمال المؤتمر الدولي الأول لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيره، الرؤى والتجارب، الطبعة الأولى، إسطنبول - الطبعة الأولى ص 105.
56. بدروس، وفاء زكي (2015) آليات مقترحة لتفعيل نشر ثقافة الجودة في ضوء خبرات بعض الدول "دراسة حالة بجامعة الإسكندرية"، مجلة التربية المقارنة والدولية، ع1 327-328.
57. أبوعمشة، خالد ورائد، عبد الرحيم، وأحمد، صنوبر (2015). تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها الرؤى والتجارب أبحاث علمية محكمة.
58. الحفناوي، عطية السيد (2015). فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على التدريس المصغر في تنمية مهارات التدريس التأملي لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس.
59. بشاي، وفاء زكي بدروس. (2015). آليات مقترحة لتفعيل نشر ثقافة الجودة في ضوء خبرات بعض الدول: دراسة حالة بجامعة الإسكندرية. مجلة التربية المقارنة والدولية، س1، ع1، 317-413. مسترجع من [804613/http://search.mandumah.com/Record](http://search.mandumah.com/Record/804613)
60. الموسى، جعفر محمود (2015). تقويم الأداء التدريسي لمعلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية العليا في ضوء معايير الجودة. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ع 165 ج2.
61. سعيفان، علاء أحمد (2014). بناء برنامج تدريبي قائم على معايير الجودة الشاملة وقياس فاعليته في تحسين أداء معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في الأردن، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان الأردن.
62. النكر، سعيد (2014). التداوليات واللغة الطبيعية. مجلة البلاغة وتحليل الخطاب، (5).



63. الزاوي، الحسين (2014). الهوية وفلسفة اللغة العربية. بيروت: مندى المعارف.
64. محمد، جمال عبد السميع (2014). تقويم الأداء التدريسي لمعلمي التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمدينة المنصورة، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية، القاهرة. مصر. ع21، ص ص 133-165.
65. الحيلة، محمد محمود (2014). ضمان جودة العملية التعليمية التعلمية في الجامعة من وجهة نظر طلبتها، بحث مقدم إلى المؤتمر السنوي السادس للمنظمة العربية لضمان الجودة في التعليم حول أنماط التعليم ومعايير الرقابة على الجودة فيها، مسقط، عمان، ص ص 11-34.
66. العمري، فاطمة (2014). معلم العربية للناطقين بغيرها بين الاستعداد والإنجاز في ضوء علم اللغة الحديث، الأنساق اللغوية والسياقات الثقافية في تعليم اللغة العربية، الطبعة الأولى الجزء الثاني ص ص 669-670.
67. العيدي، آمنة بنت محمد (2014). تقويم الأداء التدريسي لمعلمات الرياضيات في المرحلة المتوسطة بمنطقة القصيم في ضوء استراتيجيات التعلم النشط.
68. صومان، إبراهيم احمد (2014)، اللغة العربية وطرائق تدريسها.
69. سلامة، عادل عبد الفتاح وآخرون (2014) الإدارة المدرسية والصفية، القاهرة، دار الفكر العربي.
70. طعيمة، رشدي أحمد، الناقة، محمود كامل (2014). مفهوم اللغة ووظائفها.
71. طه، محمود ابراهيم عبد العزيز (2014). تقويم الأداء التدريسي للطلاب المعلمين ببرنامج التربية العام بجامعة كفر الشيخ في ضوء معايير جودة الأداء. جامعة كفر الشيخ .
72. أحمد، جاد (2013). رؤية مقترحة لتطوير تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها باستخدام التعليم الإلكتروني - مصر، دار المنارة.
73. العصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم (2013). مجالات تعليم اللغة العربية، آفاق مستقبلية، ط1، منشورات الجامعة الإسلامية العالمية، ماليزيا.
74. مالك، حسن: (2013). اللسانيات التطبيقية وقضايا تعليم وتعلم اللغات.



75. غريب، عبد الكريم. (2013). المدرسات والمدرسون الوجه الأول للعملة الثمينة لبلوغ الجودة المنشودة من التربية والتكوين. عالم التربية، مج 2013، ع. 22-23، ص ص360-369.
76. آل كدم، مشاعل (2012). العلم والمنهاج ودورهما في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، رسالة ماجستير الجامعة الأردنية.
77. ضحاوي، بيومي محمد (2012). نظم التعليم والاتجاهات العالمية المعاصرة، القاهرة، دار الفكر العربي.
78. وزيري، سحر محمد بن محمود والعدوي، مجدي فريد (2012). برنامج مقترح للتربية الفنية قائم على إستراتيجيات التعلم النشط لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي.
79. المغيرة، سلطان بن مبارك بن صالح الكليب (2012). تقويم الأداء التدريسي لمعلمي الرياضيات في المرحلة المتوسطة بمحافظة الإحساء في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير في التربية، كلية العلوم الاجتماعية، الرياض.
80. جاسم، جاسم بن علي (2011). الجودة في التراث العربي. دمشق: جامعة دمشق للآداب والعلوم الإنسانية.
81. يونس، أيمن (2011). مشكلات الطلاب في التعليم، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة ط1، 2011، ص 99.
82. حسين، مختار الطاهر (2011). تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، الدار العالمية للنشر والتوزيع.
83. إسماعيل، بليغ (2011). استراتيجيات تدريس اللغة العربية: أطر نظرية وتطبيقات عملية، الطبعة الأولى، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
84. حسين، مختار الطاهر (2011). تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المناهج الحديثة، الدار العالمية للنشر والتوزيع.
85. أحمد، سامي ربيع محمد (2011). تقويم أداء معلم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء المدخل الثقافي.
86. http://lis.cl.cu.edu.eg/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=37899&shelfbrowse_itemnumber=58215
87. فؤاد رواش (2011). واقع تدريب المعلمين أثناء الخدمة في الميزان. مجلة الدراسات اللغوية والأدبية السنة الثانية. العدد الخاص. لسانيات تطبيقية. الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا.



88. القرني، محمد عويس ابراهيم (2011). الأدوار الجديدة لمعلم اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في ظل تطورات مجتمع المعرفة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعة وموجهي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية، مجلة القراءة والمعرفة، مصر الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة (115) 163: 207.
89. رشدي، عبد الوهاب (2011). كفاءة معلم اللغة العربية لغير الناطقين بها في عصر العولمة (بحث في كفاءة معلم اللغة العربية في أندونيسيا) - جامعة ملانا مالم إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج جاوي الشرقية بإندونيسيا - كلية العلوم الإنسانية والثقافة قسم اللغة العربية وتعليمها.
90. العامري، سعيد بن سيف (2010). معايير الجودة في النظم التعليمية: لماذا؟ وكيف؟ ومتى؟ (112 : 116) مجلة رسالة التربية ع28.
91. التفاري، صالح (2010). استراتيجيات تعلم اللغة الثانية: مهارة القراءة العربية نموذجاً، مجلة العربية للناطقين بغيرها، ع9.
92. عيسى، حازم زكي ومحسن، رفيق عبد الرحمن (2010). تصور مقترح لتطوير الأداء التدريسي لمعلمي العلوم وفق معايير الجودة في المرحلة الأساسية بمحافظة غزة.
93. عبد القادر، أحمد سعد، بشير مهدي علي (2010). اللغة العربية في فطاني، حضور ثقافي ودواعٍ مرحلية، المؤتمر الدولي حول الدراسات الإسلامية في المجتمع العالمي، كلية الدراسات الإسلامية، جامعة الأمير سنجكلا، فرع فطاني، جنوب تايلاند 21-23 ديسمبر.
94. عبد الجواد، آياد إبراهيم (2010). مستوى الأداء التدريسي لمهارات النحو لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، مجلة التربية، جامعة قطر، مجل، (29) ص ص 148-185.
95. عبد العزيز بن محمد وآخرين معايير معلمي اللغة العربية مشروع المعايير المهنية للمعلمين وأدوات التقييم.
96. الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (2009). وثيقة اللغة العربية للتعليم العام.
97. الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (2009). وثيقة المعايير المهنية للمعلم. مصر.
98. ملف تقييم الدراسة الذاتية للمؤسسات التعليمية (التعليم قبل الجامعي)، 2009 وتعديلاته.



99. الغامدي، آمنة محمد صالح المحكم (2009). فاعلية استمارة التقويم المستمر للصف الرابع الابتدائي لمادة العلوم: دراسة تقييمية لصدق المحتوى وفاعلية الاستخدام في ضوء بعض الكفايات المهنية للمعلمات في مكة المكرمة.
100. أبوعلام، رجاء محمود(2009). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج (SPSS) ط3- معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة.
101. <https://koha.birzeit.edu/cgi-bin/koha/opac-etail.pl?biblionumber=162134>. شويطر، عيسى محمد نزال (2009). إعداد وتدريب المعلمين. ط1، دار ابن الجوزي، عمان .
102. خلف، أمل السيد (2008). التدريس المصغر التأملي كوسيلة لتنمية بعض المهارات التدريسية لدى الطالبة المعلمة. مجلة لدراسات الطفولة، مج 12، ع 44، ص 104:87 جامعة عين شمس.
103. هداية، الشيخ علي (2008). برنامج مقترح لعلاج الصعوبات اللغوية الشائعة في كتابات دارسي اللغة العربية للناطقين بغيرها في ضوء مدخل التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء.
104. كمال، نجيب (2007). المعايير التربوية في مصر: دراسة نقدية لمشروع إصلاح التعليم في عصر الليبرالية الجديدة. الجمعية المصرية لتطوير المناهج وطرق التدريس. المؤتمر العلمي التاسع عشر حول تطوير المناهج في ضوء معايير الجودة. المجلد الثاني. دار الضيافة. جامعة عين شمس.
105. الوكيل، حلمي أحمد والمفتي، محمد أمين (2007). أسس بناء المنهج وتنظيماتها. عمان (الأردن): دار المسيرة.
106. نادية، رمضان النجار (2006). اللغة العربية ومواكبة روح العصر، مؤتمر التعليم باللغات الأجنبية في العالم العربي، كلية دار العلوم جامعة القاهرة.
107. البيلاوي، حسن حسين، وآخرون (2006). الجودة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد، عمان، در المسيرة.
108. نجاه، عبدالرحمن اليازجي(2006). الجمع بين اللغة العربية واللغة الإنجليزية، مؤتمر التعليم باللغات الأجنبية في العالم العربي، كلية دار العلوم جامعة القاهرة .



109. مذكور، علي أحمد وهريدي، إيمان أحمد (2006). تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. النظرية والتطبيق. دار الفكر العربي. مصر.
110. بابكر، أحمد محمد (2005). الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها وبناء برنامج في ضوءها.
111. الفاعوري، عوني و أبوعمشة، خالد (2005). تعليم العربية للناطقين بغيرها: مشكلات وحلول، مجلة دراسات العلوم الإنسانية و الاجتماعية، 32 (3)، الجامعة الأردنية، عمان.
112. الناقة، محمود كامل، وطعيمة رشدي (2003). طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
113. العناتي، وليد (2003). اللسانيات التطبيقية وتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها دار الجوهرة
<https://books.google.com.eg/books/about> .
114. حمزة الريح، تاج السر (2002). إعداد معلم اللغة العربية للناطقين بغيرها في أمريكا، المجلة العربية للدراسات اللغوية، العدد 19.
115. عبد التواب، (1996) إعداد معلمي اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية، بحوث ندوة تطوير تعليمي اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية الواقع والمستقبل، معهد العلوم الإسلامية والعربية في إندونيسيا.
116. دوجلاس، براون (1994). أسس تعلم اللغة العربية وتعليمها. ترجمة عبده الراجحي، وعلي شعبان، دار النهضة العربية، بيروت.
117. جابر، عبد الحميد، وآخرين (1992). مناهج البحث العلمي وعلم النفس القاهرة، دار النهضة العربية.
118. خرما، نايف، وحجاج، على، (1988). اللغات الأجنبية تعليمها وتعلمها، الكويت، عالم المعرفة.
119. حمادة ابراهيم الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها، دار الفكر العربي، القاهرة
120. محمود إسماعيل صيني وآخرين، (1985). مرشد المعلم في تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، ط ٢، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
121. عبدالحليم، أحمد المهدي (1985). البحث التربوي في تعليم العربية لغير الناطقين بها، وقائع ندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ج٣، الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج.



122. مذكور، علي أحمد (1985). تقويم برامج إعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
123. الواسطي، سليمان داود (1985). دارسو اللغة العربية من الأجانب ونوعياتهم وقائع ندوات تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ج2، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.
124. الناقية، محمود كامل (1985). برامج تعليم العربية للمسلمين الناطقين بلغات أخرى في ضوء دوافعهم. دراسة ميدانية. المملكة العربية السعودية. جامعة أم القرى.
125. توفيق، نصر، (1980). إعداد معلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، السجل العلمي للندوة العالمية الأولى لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ج2.
126. محمود إسماعيل صيني، (1980). وسائل تدريب معلمي اللغات الأجنبية وتطويرها عن طريق الدورات القصيرة والطويلة أثناء الخدمة. السجل العلمي للندوة العالمية الأولى لتعليم العربية لغير الناطقين بها. جامعة الرياض.
127. ابن جني، أبو الفتح عثمان (1001). الخصائص المجلد الأول المكتبة العلمية، الخصائص. ط4. الهيئة المصرية العامة للكتاب.
128. تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها الواقع الأهداف الأهمية – المؤتمر الدولي العاشر للغة العربية – مجلة اللغة العربية صاحبة الجلالة.

المصادر الأجنبية

1. Dahlia Janan, Mohd Hafiz Mohamad Tarmizi, Punaji Setyosari, Norliza Jamaluddin, Siti Saniah Abu Bakar & Lin Chia Ying. (2024). Malaysian Journal of Learning and Instruction, 21(1), 1-38. <https://doi.org/10.32890/mjli2024.21.1.1>
2. Luchenko, O. et al. (2024). The Use of English Medium Instruction in Multilingual Classrooms in Japanese Language Teaching. Advanced Education, 24, 58-74. DOI: 10.20535/2410-8286.297391
3. De Diesmas 2021
4. National Standard for Quality (2019). Quality Online Courses: <https://www.nsqol.org/the-standards/quality-online-courses/>



5. National Standard for Quality (2019). Quality Online Programs: <https://www.nsqol.org/the-standards/quality-online-programs/>
6. National Standard for Quality (2019). Quality Online Teaching: <https://www.nsqol.org/the-standards/quality-online-teaching/>
7. QUALITY GLOSSARY: <https://asq.org/quality-resources/quality-glossary/q>
8. European Association for Quality Assurance in Higher Education AISBL
9. (2018). Considerations for quality assurance of e-learning provision, Brussels: <https://enqa.eu/indirme/Considerations%20for%20QA%20of%20e-learning%20provision.pdf>
10. Wilson, Donna and Conyers, Marcus (2016). Drive Their Teaching Students To Metacognitive Strategies, Activities. And Lesson Idea,
11. Ascad, Alexandria.
12. Swanson, Pete, (2015), Spanish Teachers Communication Competence as It Relates to Student Performance on the National Spanish Exams, Electronic Journal of Foreign Language Teaching, Centre for Language Studies National University of Singapore, Vol. 12, No. 2, pp. 149:168.
13. Quality Matters program (2014). Course Design Rubric Standards: <https://www.qualitymatters.org/qa-resources/rubric-standards/higher-ed-rubric>
14. (2013): https://www.apu.edu/live_data/files/334/online_learning_standards.pdf
15. Swanson, Pete, (2013), From Teacher Training Through the First Year on the Job: Changes in Foreign Language Teacher Efficacy, Electronic Journal of Foreign Language Teaching, Centre for Language Studies National University of Singapore, Vol. 10, No. 1, pp. 5:16
16. Vandergrift, Larry and Goh, Christine (2012) Teaching and learning Second Language Listening: Metacognition in Arabic, Routledge, London.
17. Shah Syed Manzoor Hussain, Rehana Masrur (2011). Impact Of Micro Teaching Skills on The Performance Of Primary School Teachers, Journal Of Research 27 (1). 15-29.
18. Lai, E. R. (2011, April). Metacognition: A literature review. Pearson`s Research Reviews. Retrieved from [https://modle.elac.edu/pluginfile.php/111973/mod_resource/content/0/Metacognition Literature Review Final.pdf](https://modle.elac.edu/pluginfile.php/111973/mod_resource/content/0/Metacognition%20Literature%20Review%20Final.pdf)
19. Fernando Sousa> (2011) Creating Teaching and Effective Teaching in Higher Education.



20. Scarinom Angela and Liddicoat Anthony J, (2009), Teaching and Learning Languages: A Guide, Australian Government, Department of Education, Employment and Workplace Relations.
21. Mann, Steve, (2005), The language teachers' development, Language Teach, Cambridge University Press, Vol.38, p p 103: 118
22. Institute of Higher Education Policy (April 2000). Quality on the line. Benchmarks for success in Internet-based distance education. [Online]
23. Available: <http://www.ihep.com> [6 June 2001].
24. the online Learning Consortium. INTRODUCING THE OLC QUALITY SCORECARD SUITE: <https://onlinelearningconsortium.org/consult/olc-quality-scorecard-suite/>
25. The Current Linguistic and Approaches in Teaching Arabic as A Foreign Language Problems and Suggested Solutions (1986), Areef, Mohamed Khader, Macias, Reynaldo F. (SUPER)
26. Sauvignon, S.: Communicative Competence, Theory and Classroom Practice, Reading, Adison - Wesley Publishing Company, 1983.
27. ثالثاً: مصادر من الإنترنت
28. Dale, E.: Education or Training, Programmed Learning & educational Recology, vol. 22, no.1, feb, 1985.P2
29. <http://www.Ksu.edu.sa/sites/colleges/Arabic> عبد الحافظ حبيب الاسترجاع من موقع
30. <http://www.Facuty.ksu.edu.sa/aljarf> عبد الوهاب النجار الاسترجاع من موقع <https://www.arabiclanguageic.org>
31. <https://ar.wikipedia.org/wiki>.
32. <http://www.ccme.org.ma>