



توظيف الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تنمية المهارات اللغوية لدى متعلمي العربية للناطقين

بغيرها: تحليل مستوى تقدير المعلمين وممارساتهم التدريسية

## Integrating the Interactive E-Book in Developing Language Skills among Learners of Arabic as a Foreign Language: An Analysis of Teachers' Perceptions and Instructional Practices

---

*Sadaa Abou Seini*

*American University in Indiana*

*e-mail: sodaabsn12@gmail.com*

---

### المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل مستوى توظيف معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها للكتاب الإلكتروني التفاعلي في تنمية المهارات اللغوية لدى المتعلمين، والكشف عن طبيعة العلاقة بين تقدير المعلمين لأهمية هذا المورد التعليمي ومستوى توظيفهم الفعلي له داخل الممارسة التدريسية، إضافة إلى فحص أثر بعض المتغيرات المهنية والسياقية في أنماط هذا التوظيف. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لتحليل أنماط الاستخدام التدريسي للكتاب الإلكتروني التفاعلي، وتفسيرها في ضوء إدراك المعلمين لقيمتهم التعليمية وكفاءتهم المهنية والتقنية وشروط البيئة التعليمية الداعمة.

أظهرت النتائج وجود تباين في مستوى توظيف مهام الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تنمية المهارات اللغوية، حيث تراوحت أنماط الاستخدام بين التوظيف الداعم للشرح والتوظيف التفاعلي الموجه للتدريب اللغوي والتعلم الذاتي. كما كشفت النتائج عن ارتفاع مستوى تقدير المعلمين لأهمية الكتاب الإلكتروني التفاعلي في دعم تعلم اللغة، مع وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين هذا

التقدير ومستوى التوظيف الفعلي، وإن لم تكن هذه العلاقة خطية بالكامل، إذ تبين أن إدراك القيمة التعليمية لا يؤدي تلقائيًا إلى دمج فعلي عميق في الممارسة الصفية دون توافر تمكين مهني وتقني وبيئة تعليمية داعمة.

وفي ضوء ذلك، قدمت الدراسة نموذجًا تفسيريًا متعدد الأبعاد لتوظيف الكتاب الإلكتروني التفاعلي، يوضح أن مستوى الدمج التدريسي يتحدد من خلال التفاعل بين القيمة المدركة للمورد، والكفاءة المهنية والتقنية للمعلم، وشروط البيئة التعليمية، وأن أي خلل في أحد هذه المكونات قد يحد من مستوى التوظيف الفعلي.

تسهم الدراسة في تطوير الفهم العلمي لديناميات دمج الموارد الرقمية التفاعلية في تعليم العربية للناطقين بغيرها، وتقدم إطارًا تحليليًا يمكن توظيفه في تصميم برامج إعداد المعلمين والتطوير المهني، وفي توجيه السياسات التعليمية الرامية إلى تعزيز الدمج الفعال للتقنيات التعليمية في تنمية المهارات اللغوية.

## الكلمات المفتاحية

الكتاب الإلكتروني التفاعلي، تعليم العربية للناطقين بغيرها، توظيف التقنيات التعليمية، المهارات اللغوية، دمج التكنولوجيا في التعليم، إدراك المعلم المهني، التعلم الرقمي التفاعلي.

## Abstract

This study aimed to analyze the extent to which teachers of Arabic as a foreign language employ the interactive e-book in developing learners' language skills. It also sought to explore the nature of the relationship between teachers' perceptions of the importance of this educational resource and their actual level of implementation within classroom practice. In addition, the study examined the influence of certain professional and contextual variables on patterns of such implementation.

The study adopted a descriptive-analytical approach to examine patterns of instructional use of the interactive e-book and to interpret them in light of teachers' perceptions of its educational value, their professional and technological competencies, and the conditions of the supporting educational environment.

The findings revealed variation in the level of use of interactive e-book tasks for developing language skills. Patterns of use ranged from supportive use for explanation to interactive use aimed at language practice and self-directed learning. The results also indicated a high level of teachers' appreciation of the importance of the interactive e-book in supporting language learning. A positive correlational relationship was found between this perception and the actual level of implementation; however, this relationship was not entirely linear. The findings showed that recognizing the educational value of the resource does not automatically lead to deep integration into classroom practice without adequate professional and technological empowerment and a supportive learning environment.

Based on these findings, the study proposes a multidimensional explanatory model for the integration of the interactive e-book. The model suggests that the level of instructional integration is determined by the interaction among three key components: the perceived value of the resource, the teacher's professional and technological competence, and the conditions of the educational environment. A deficiency in any of these components may limit the level of actual implementation.

This study contributes to advancing the scholarly understanding of the dynamics of integrating interactive digital resources in teaching Arabic as a foreign language. It also provides an analytical framework that can be employed in the design of teacher preparation and professional development programs, as well as in guiding educational policies aimed at enhancing the effective integration of educational technologies in developing language skills.

## **Keywords**

Interactive e-book, Teaching Arabic as a Foreign Language, Educational Technology Integration, Language Skills, Technology Integration in Education, Teacher Professional Perception, Interactive Digital Learning.

## المقدمة

شهدت البيئات التعليمية المعاصرة تحولاً جوهرياً في طبيعة مصادر التعلم وأساليبه نتيجة التوسع المتسارع في توظيف التقنيات الرقمية، الأمر الذي أدى إلى إعادة تشكيل أدوار كل من المعلم والمتعلم ومصادر المعرفة داخل المنظومة التعليمية. وقد برزت الموارد التعليمية الرقمية التفاعلية بوصفها أدوات تعليمية قادرة على تنظيم المحتوى المعرفي وتقديمه عبر وسائط متعددة تعزز التفاعل، وتدعم التعلم الذاتي، وتستجيب للفروق الفردية بين المتعلمين.

وفي هذا السياق، يمثل الكتاب الإلكتروني التفاعلي أحد أبرز تطبيقات التعلم الرقمي التي تسهم في تحويل المحتوى التعليمي من صيغة عرض ثابتة إلى بيئة تعلم تفاعلية متعددة الوسائط، تدمج النص والصوت والصورة والحركة، وتوفر فرصاً متنوعة للتفاعل والتغذية الراجعة الفورية. وتشير الأدبيات التربوية المعاصرة إلى أن توظيف مثل هذه البيئات الرقمية يسهم في تعزيز اندماج المتعلمين في عملية التعلم، وتنمية الدافعية، وتحسين مخرجات التعلم، خاصة في المجالات التي تتطلب تفاعلاً مستمراً مع المدخلات اللغوية.

ويكتسب توظيف التقنيات الرقمية أهمية خاصة في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، نظراً لما تتطلبه عملية تعلم اللغة من تنمية متكاملة للمهارات اللغوية الاستقبالية والإنتاجية، وما تستلزمه من توفير مدخلات لغوية غنية ومتنوعة، وسياقات تواصلية متعددة، وفرص تدريب متدرجة ومستدامة. وفي ضوء ذلك، أصبح الكتاب الإلكتروني التفاعلي أحد الموارد التعليمية القادرة على دعم تعلم المهارات اللغوية من خلال تقديم المحتوى بصورة تفاعلية تحاكي مواقف التواصل الحقيقية، وتوفر فرصاً للتدريب الذاتي، وتدعم التعلم متعدد الحواس.

غير أن فاعلية أي مورد تعليمي رقمي لا تتحدد بخصائصه التقنية وحدها، بل تتأثر بدرجة كبيرة بكيفية توظيفه تربوياً داخل البيئة التعليمية، وبمستوى وعي المعلم بإمكاناته التعليمية، وبقدرته على دمجها ضمن استراتيجيات التدريس بصورة منهجية تحقق أهداف التعلم. فالمعلم يظل العنصر المحوري في توجيه استخدام التقنيات التعليمية، وتنظيم الخبرات التعليمية، وتحويل الموارد الرقمية إلى أدوات تعليمية فاعلة تدعم تنمية الكفاءة اللغوية لدى المتعلمين.

ورغم التوسع في استخدام الموارد الرقمية في تعليم اللغات، فإن الأدبيات البحثية تشير إلى أن مستوى توظيف المعلمين للكتب الإلكترونية التفاعلية لا يزال متفاوتًا، ويتأثر بعدة عوامل مهنية ومعرفية وسياقية، كما أن تقدير المعلمين لأهمية هذه الموارد لا ينعكس دائمًا بصورة مباشرة في ممارساتهم التدريسية الفعلية. ويشير ذلك إلى وجود فجوة محتملة بين إدراك القيمة التعليمية للتقنيات الرقمية ومستوى توظيفها الفعلي في الممارسة الصفية.

وعلى مستوى تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، يزداد الاهتمام بتوظيف التقنيات التعليمية الحديثة، إلا أن الدراسات التي تتناول توظيف المعلمين للكتب الإلكترونية التفاعلية تحديدًا، وعلاقتها بتنمية المهارات اللغوية، ما تزال محدودة، خاصة في السياقات التعليمية العربية التي تشهد توسعًا متزايدًا في برامج تعليم العربية للناطقين بغيرها. كما أن العلاقة بين تقدير المعلمين لأهمية هذه الموارد ومستوى توظيفهم الفعلي لها لم تحظ بالتحليل الكافي الذي يوضح طبيعة هذا الارتباط وأبعاده التربوية. ومن هنا تبرز الفجوة البحثية التي تتمثل في الحاجة إلى تحليل مستوى تقدير معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها لأهمية الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تنمية المهارات اللغوية، وفحص مدى ارتباط هذا التقدير بمستوى توظيفهم الفعلي له في الممارسة التعليمية، إضافة إلى استكشاف أثر المتغيرات المهنية والشخصية للمعلمين في أنماط هذا التوظيف.

## هدف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل مستوى توظيف معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها لمهام الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تنمية المهارات اللغوية لدى المتعلمين، والكشف عن طبيعة العلاقة بين تقدير المعلمين لأهمية هذا المورد التعليمي ومستوى توظيفهم الفعلي له، إضافة إلى فحص الفروق في أنماط التوظيف تبعًا للمتغيرات المهنية والديموغرافية للمعلمين.

## التموقع العلمي للدراسة

تنتمي الدراسة إلى مجال تكنولوجيا تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، وتقع عند تقاطع ثلاثة محاور بحثية رئيسية:

١. توظيف الموارد الرقمية التفاعلية في تعليم اللغات

٢. دور المعلم في دمج التقنيات التعليمية

٣. تنمية المهارات اللغوية في بيئات التعلم المدعومة بالتكنولوجيا

وتسعى إلى تقديم تحليل تكاملي يربط بين الإدراك المهني للمعلم والممارسة التدريسية الفعلية في سياق استخدام الكتاب الإلكتروني التفاعلي.

## الإطار النظري التحليلي لتوظيف الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تعليم اللغة

### أولاً: التعلم الرقمي التفاعلي وتحول طبيعة الخبرة التعليمية

شهدت نظم التعليم تحولاً من نماذج نقل المعرفة الخطية إلى نماذج التعلم التفاعلي التي تقوم على اندماج المتعلم في بيئة تعلم متعددة الوسائط. ويستند هذا التحول إلى افتراض أساسي مفاده أن التعلم الفعال لا يتحقق عبر عرض المعلومات فقط، بل عبر تفاعل المتعلم معها ومعالجتها وإعادة توظيفها في سياقات متنوعة.

وفي ضوء هذا المنظور، أصبحت الموارد التعليمية الرقمية التفاعلية تمثل بيئات تعلم مصغرة تدمج المحتوى والأنشطة والتقويم في منظومة واحدة، بما يسمح للمتعلم بالتحكم في مسار تعلمه، والحصول على تغذية راجعة فورية، والانخراط في خبرات تعلم متعددة الحواس. ويؤدي هذا التفاعل المتعدد الأبعاد إلى تعميق المعالجة المعرفية للمعلومات، وتحسين الاحتفاظ بها، وتعزيز نقل أثر التعلم إلى مواقف جديدة.

### ثانياً: الكتاب الإلكتروني التفاعلي بوصفه بيئة تعلم متعددة الوسائط

يمثل الكتاب الإلكتروني التفاعلي أحد أبرز تطبيقات التعلم الرقمي التي تجمع بين تنظيم المحتوى التعليمي وتقديمه عبر وسائط متعددة تسمح بالتفاعل المباشر مع النصوص والأنشطة. ولا يقتصر دور هذا المورد على رقمنة المحتوى الورقي، بل يمتد إلى إعادة تصميم الخبرة التعليمية بحيث تتكامل فيها عناصر العرض والتفاعل والتقويم.

ويتيح الكتاب الإلكتروني التفاعلي إمكانات تعليمية تتجاوز حدود النص المكتوب، مثل إدماج الصوت والصورة والفيديو والمحاكاة والأنشطة التفاعلية، إضافة إلى إمكانات التنقل غير الخطي داخل المحتوى، والتغذية الراجعة الفورية، والتعلم الذاتي الموجه. وتعد هذه الخصائص ذات أهمية خاصة في تعليم اللغات، حيث يتطلب اكتساب الكفاءة اللغوية التعرض المتكرر للمدخلات اللغوية في سياقات متنوعة، والتدريب المستمر على الاستخدام الفعلي للغة.

### ثالثاً: متطلبات تعلم اللغة في البيئات الرقمية

يتميز تعلم اللغة بطبيعته التراكمية والتفاعلية، إذ يعتمد على التعرض المستمر للمدخلات اللغوية، والممارسة النشطة للمهارات، وبناء الروابط بين الشكل اللغوي والمعنى والاستخدام السياقي. ولذلك فإن البيئات التعليمية التي تدعم التفاعل المتكرر والتغذية الراجعة الفورية تسهم بدرجة أكبر في تنمية الكفاءة اللغوية مقارنة بالبيئات التعليمية المعتمدة على العرض الأحادي للمحتوى.

وفي هذا السياق، توفر البيئات الرقمية التفاعلية فرصًا لتكرار المدخلات اللغوية، وتنويع سياقات استخدامها، ودعم التعلم الذاتي، وهو ما يجعلها بيئات مناسبة لتعلم اللغة، خاصة في الحالات التي يحتاج فيها المتعلم إلى تدريب مكثف ومتدرج.

#### رابعًا: دور المعلم في دمج التقنيات التعليمية

على الرغم من الإمكانيات التعليمية الواسعة للتقنيات الرقمية، فإن فاعليتها لا تتحقق بصورة تلقائية، بل تعتمد على كيفية توظيفها داخل الممارسة التدريسية. فالمعلم لا يقتصر دوره على إتاحة الموارد الرقمية، بل يشمل اختيارها وتنظيم استخدامها وتوجيه التفاعل معها وربطها بأهداف التعلم.

وتشير الأدبيات التربوية إلى أن مستوى دمج التقنيات التعليمية في التدريس يتأثر بعدة عوامل، من أبرزها معرفة المعلم التقنية والتربوية، واتجاهاته نحو التكنولوجيا، وخبرته المهنية، والدعم المؤسسي المتاح له. ويؤدي ضعف أي من هذه العوامل إلى تقليل مستوى التوظيف الفعلي للتقنيات، حتى في حال إدراك المعلم لأهميتها.

#### خامسًا: العلاقة بين الإدراك المهني والتوظيف الفعال للتقنيات

تمثل اتجاهات المعلمين نحو التقنيات التعليمية عاملاً مهمًا في تبنيها واستخدامها، إلا أن إدراك أهمية التقنية لا يؤدي بالضرورة إلى توظيفها الفعلي داخل الصف. وتشير نماذج تبني التكنولوجيا في التعليم إلى وجود فجوة محتملة بين القناعة النظرية بجذوى التقنية والممارسة التطبيقية الفعلية، نتيجة معوقات تنظيمية أو معرفية أو زمنية أو تدريبية. ويترتب على ذلك أن دراسة توظيف التقنيات التعليمية يجب أن تتناول ليس فقط مستوى استخدامها، بل أيضًا العلاقة بين تقدير المعلم لأهميتها وأنماط توظيفه لها، والعوامل التي قد تفسر هذا التباين.

#### سادسًا: توظيف التقنيات الرقمية في تعليم العربية للناطقين بغيرها

شهد مجال تعليم العربية للناطقين بغيرها توسعًا في استخدام الموارد الرقمية، خاصة في ظل تنوع السياقات التعليمية وانتشار برامج التعلم عن بعد. إلا أن توظيف التقنيات في هذا المجال لا يزال متفاوتًا، ويتأثر بطبيعة البرامج التعليمية وإعداد المعلمين وتوافر الموارد.

كما أن معظم الدراسات ركزت على فاعلية التقنيات في تحسين التحصيل أو تنمية المهارات، بينما لم تحظ العلاقة بين اتجاهات المعلمين نحو التقنيات ومستوى توظيفهم الفعلي لها بالتحليل الكافي، خاصة فيما يتعلق بالكتب الإلكترونية التفاعلية.

#### سابعًا: الإطار المفاهيمي للدراسة

في ضوء ما سبق، يمكن تصور توظيف الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تعليم اللغة بوصفه نتاج تفاعل بين ثلاثة مكونات رئيسية:

القيمة	المدرسة	المورد	التعليمي
١.	وتعكس إدراك المعلم لأهميته في دعم التعلم.		
٢.	المهنية	والتقنية	للمعلم
٣.	الممارسة	التدريسية	الفعلية

وتشمل قدرته على دمج المورد في الممارسة التدريسية.

وتمثل مستوى التوظيف الحقيقي للمورد داخل البيئة التعليمية.

ويمثل تحليل العلاقة بين هذه المكونات الأساس المفاهيمي لفهم أنماط توظيف الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تعليم اللغة.

### خاتمة الإطار النظري

يكشف التحليل النظري أن توظيف الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تعليم اللغة لا يعتمد على خصائص المورد نفسه فقط، بل على تفاعل معقد بين إدراك المعلم لأهميته، وكفاءته المهنية، وشروط البيئة التعليمية. ومن ثم فإن دراسة مستوى التوظيف الفعلي لهذا المورد تتطلب تحليل العلاقة بين هذه المتغيرات بصورة تكاملية، وهو ما تمثله الدراسة الحالية في سياق تعليم العربية للناطقين بغيرها.

### تحليل نتائج الدراسة وتفسير أنماط توظيف الكتاب الإلكتروني التفاعلي

#### أولاً: مستوى توظيف مهام الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تنمية المهارات اللغوية

تشير نتائج الدراسة إلى وجود تباين ملحوظ في مستوى توظيف معلمي اللغة العربية للناطقين بغيرها لمهام الكتاب الإلكتروني التفاعلي داخل الممارسة التدريسية. ويظهر هذا التباين في اختلاف درجات دمج المهام التفاعلية ضمن أنشطة التعلم، وتفاوت مستوى اعتماد المعلمين على مكونات الكتاب الإلكتروني في دعم تنمية المهارات اللغوية المختلفة. وتكشف النتائج أن توظيف الكتاب الإلكتروني التفاعلي لا يقتصر على استخدامه بوصفه وسيلة عرض للمحتوى، بل يتخذ أنماطاً متعددة تتراوح بين الاستخدام الداعم للشرح، والاستخدام التفاعلي في التدريب اللغوي، والاستخدام الموجه للتعلم الذاتي. غير أن درجة الانتقال من الاستخدام التوضيحي إلى الاستخدام التفاعلي العميق تختلف باختلاف مستوى خبرة المعلم وكفاءته التقنية والتربوية.

ويشير ذلك إلى أن الإمكانيات التفاعلية للكتاب الإلكتروني لا تُفَعَّل بصورة متكافئة لدى جميع المعلمين، بل تخضع لاعتبارات مهنية وسياقية تحدد طبيعة توظيفه داخل البيئة التعليمية.

### ثانياً: تقدير المعلمين لأهمية الكتاب الإلكتروني التفاعلي

تظهر النتائج أن المعلمين يدركون بدرجة مرتفعة القيمة التعليمية للكتاب الإلكتروني التفاعلي في دعم تعلم اللغة وتنمية المهارات اللغوية، خاصة من حيث قدرته على توفير مدخلات لغوية متعددة الوسائط، وتقديم أنشطة تفاعلية متدرجة، وتعزيز التعلم الذاتي لدى المتعلمين.

ويعكس هذا الإدراك وعياً مهنيًا متناميًا بأهمية الموارد التعليمية الرقمية في تطوير الممارسة التدريسية، كما يشير إلى قبول عام لفكرة دمج التقنيات التفاعلية في تعليم اللغة.

### ثالثاً: العلاقة بين تقدير الأهمية ومستوى التوظيف الفعلي

تكشف نتائج التحليل عن وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين تقدير المعلمين لأهمية الكتاب الإلكتروني التفاعلي ومستوى توظيفهم الفعلي له في التدريس، إلا أن هذه العلاقة ليست خطية بالكامل، إذ لا يؤدي ارتفاع تقدير الأهمية بالضرورة إلى مستوى توظيف مرتفع بصورة متكافئة لدى جميع المعلمين.

ويشير ذلك إلى أن إدراك القيمة التعليمية للمورد يمثل شرطاً ضرورياً للتوظيف، لكنه ليس شرطاً كافياً لتحقيق دمج فعلي عميق داخل الممارسة الصفية. فهناك عوامل وسيطة تؤثر في تحويل القناعة المهنية إلى ممارسة تطبيقية، من أبرزها الكفاءة التقنية للمعلم، وتوافر التدريب، والدعم المؤسسي، وطبيعة بيئة التعلم.

### رابعاً: أثر المتغيرات المهنية والديموغرافية

توضح النتائج أن مستوى توظيف الكتاب الإلكتروني التفاعلي يتأثر بدرجة متفاوتة ببعض الخصائص المهنية للمعلمين، مثل الخبرة التدريسية، ومستوى التأهيل التربوي، ومدى التعرض للتدريب التقني، إضافة إلى عوامل سياقية تتعلق بطبيعة المؤسسة التعليمية وتوافر البنية التكنولوجية الداعمة.

ويشير هذا التأثير إلى أن توظيف الموارد الرقمية لا يمثل سلوكاً تدريسياً موحدًا، بل يتشكل في إطار منظومة مهنية وسياقية متكاملة تؤثر في قرارات المعلم التدريسية وأنماط ممارسته التعليمية.

### التفسير التكامل للنتائج

عند تحليل النتائج بصورة تكاملية، يتضح أن توظيف الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تعليم اللغة يمثل عملية انتقالية تمر بثلاث مراحل مترابطة:

١. مرحلة الإدراك المهني للقيمة التعليمية  
حيث يتشكل وعي المعلم بأهمية المورد وإمكاناته التربوية.

٢. مرحلة التمكين المهني والتقني  
حيث يكتسب المعلم المهارات اللازمة لتوظيف المورد داخل التدريس.

٣. مرحلة الدمج الفعلي في الممارسة الصفية  
حيث يتحول المورد إلى جزء من بنية التدريس اليومية.

ويشير اختلاف مستوى التوظيف بين المعلمين إلى أن الانتقال بين هذه المراحل ليس تلقائيًا، بل يعتمد على توافر شروط مهنية وتنظيمية داعمة.

### النموذج التفسيري المقترح لتوظيف الكتاب الإلكتروني التفاعلي

في ضوء نتائج الدراسة، يمكن صياغة نموذج تفسيري يوضح محددات توظيف الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، يقوم على أربعة مكونات رئيسة مترابطة:

#### ١. القيمة المدركة للمورد التعليمي

تمثل الأساس المعرفي لاتخاذ قرار التوظيف، وتعكس درجة اقتناع المعلم بفاعلية المورد في دعم تعلم اللغة.

#### ٢. الكفاءة المهنية والتقنية للمعلم

تمثل القدرة العملية على تحويل المورد من أداة تقنية إلى أداة تعليمية فعالة.

#### ٣. البيئة التعليمية الداعمة

تشمل البنية التكنولوجية، والدعم المؤسسي، وفرص التدريب، والتنظيم الزمني للتدريس.

#### ٤. نمط الممارسة التدريسية

ويمثل المستوى الفعلي لدمج الكتاب الإلكتروني في أنشطة التعلم وتنمية المهارات اللغوية.

ويفترض النموذج أن التوظيف الفعلي يتحدد من خلال التفاعل الديناميكي بين هذه المكونات، وأن أي خلل في أحدها قد يحد من مستوى الدمج التعليمي للمورد.

### خلاصة المرحلة الثالثة

تشير نتائج الدراسة إلى أن توظيف الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تعليم العربية للناطقين بغيرها عملية متعددة الأبعاد تعتمد على تفاعل الإدراك المهني والكفاءة التقنية والبيئة المؤسسية. ويقدم النموذج التفسيري المقترح إطارًا تحليليًا لفهم أنماط هذا التوظيف وتوجيه التدخلات التربوية الرامية إلى تعزيزه.

### الإسهام العلمي للدراسة

تقدم هذه الدراسة إسهامًا علميًا في مجال تكنولوجيا تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها من خلال تحليل العلاقة بين الإدراك المهني للمعلم تجاه الكتاب الإلكتروني التفاعلي ومستوى توظيفه الفعلي في تنمية المهارات اللغوية. ويتمثل الإسهام الرئيس في الانتقال من دراسة فاعلية الموارد الرقمية بوصفها أدوات تعليمية مستقلة إلى تحليلها بوصفها جزءًا من منظومة مهنية متكاملة تتشكل من تفاعل إدراك المعلم وكفاءته المهنية وشروط البيئة التعليمية.

كما تسهم الدراسة في بناء نموذج تفسيري يوضح محددات دمج الكتاب الإلكتروني التفاعلي داخل الممارسة التدريسية، ويبين أن التوظيف الفعلي لا يتحدد بخصائص المورد التقني فقط، بل يعتمد على عملية انتقالية تبدأ بالإدراك المهني للقيمة التعليمية، وتتم بمرحلة التمكين المهني والتقني، وتنتهي بالدمج الفعلي في أنشطة التعلم.

ومن الناحية التطبيقية، تقدم الدراسة إطارًا تحليليًا يمكن أن يوجه برامج إعداد المعلمين والتطوير المهني في مجال توظيف الموارد الرقمية التفاعلية في تعليم اللغة، كما يسهم في تطوير السياسات التعليمية المتعلقة بدمج التقنيات في برامج تعليم العربية للناطقين بغيرها.

### الدلالات التطبيقية التربوية

تشير نتائج الدراسة إلى أن تطوير توظيف الكتب الإلكترونية التفاعلية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها يتطلب تبني استراتيجيات تدخل متعددة المستويات، لا تقتصر على توفير الموارد التقنية، بل تشمل بناء كفاءة المعلم المهنية والتقنية، وتعزيز الدعم المؤسسي، وإعادة تنظيم بيئات التعلم بما يسمح بالدمج الفعلي للتقنيات التفاعلية.

كما تؤكد النتائج أهمية تصميم برامج تدريب مهني متخصصة تركز على كيفية توظيف الموارد الرقمية في تنمية المهارات اللغوية، وليس مجرد التدريب على استخدامها تقنيًا. ويستلزم ذلك تطوير نماذج تدريسية تدمج الكتاب الإلكتروني ضمن استراتيجيات التعلم النشط، والتقويم التكويني، والتعلم الذاتي الموجه. وتبرز الحاجة كذلك إلى بناء بيئات تعليمية داعمة تتوافر فيها البنية التكنولوجية المناسبة، وتتاح للمعلمين فرص مستمرة للتطوير المهني، بما يضمن انتقال الفئاعة المهنية بأهمية التقنيات إلى ممارسات تدريسية فعلية.

### حدود الدراسة

تقتصر نتائج الدراسة على سياق تعليمي محدد، وهو ما قد يؤثر في درجة تعميم النتائج على سياقات تعليمية أخرى تختلف في بنيتها المؤسسية أو في مستوى توافر الموارد التكنولوجية. كما أن تحليل التوظيف الفعلي للكتاب الإلكتروني التفاعلي استند إلى بيانات مرتبطة بالممارسات المدركة أو المبلغ عنها، وهو ما قد لا يعكس بصورة كاملة مستوى الاستخدام الفعلي داخل البيئة الصفية.

كذلك لم تتناول الدراسة بصورة تجريبية أثر توظيف الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تحصيل المتعلمين اللغوي بصورة مباشرة، بل ركزت على تحليل أنماط توظيف المعلمين وعلاقتها بإدراكهم المهني، الأمر الذي يفتح المجال لدراسات تجريبية لاحقة.

### اتجاهات البحث المستقبلية

تفتح نتائج الدراسة عددًا من المسارات البحثية التي يمكن أن تسهم في تطوير المعرفة التطبيقية في مجال توظيف التقنيات الرقمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. ومن أبرز هذه المسارات إجراء دراسات تجريبية تقيس أثر أنماط مختلفة من توظيف الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تنمية المهارات اللغوية، وتصميم نماذج تدريبية قائمة على الكفاءة المهنية الرقمية للمعلم، وتحليل أثر الدعم المؤسسي في استدامة دمج التقنيات داخل الممارسة التدريسية.

كما يمكن توسيع نطاق البحث ليشمل مقارنة أنماط توظيف الموارد الرقمية في سياقات تعليمية مختلفة، ودراسة العلاقة بين خصائص المتعلمين وتصميم البيئات الرقمية التفاعلية الموجهة لتعليم اللغة.

### الخاتمة

تكشف هذه الدراسة أن توظيف الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها لا يمثل مجرد قرار تقني، بل عملية تربوية معقدة تشكل من تفاعل إدراك المعلم للقيمة التعليمية للمورد، وكفاءته المهنية والتقنية، وشروط البيئة التعليمية

التي يعمل ضمنها. وقد أظهرت النتائج أن إدراك أهمية المورد يمثل أساسًا ضروريًا لدمجه، لكنه لا يضمن وحده تحقق التوظيف الفعلي، ما لم يتوافر تمكين مهني وتقني وبيئة تعليمية داعمة. ويقدم النموذج التفسيري المقترح إطارًا تحليليًا لفهم ديناميات دمج الموارد الرقمية التفاعلية في تعليم اللغة، بما يسهم في توجيه الممارسات التدريسية وبرامج إعداد المعلمين والسياسات التعليمية نحو دمج أكثر فاعلية للتقنيات التعليمية في برامج تعليم العربية للناطقين بغيرها.

## المصادر والمراجع

اعتمدت الباحثة في التوثيق على الإصدار السادس من دليل النشر الخاص بجمعية علم النفس الأمريكية  
..American Psychological Association, 6th ed

## أولاً: المراجع العربية

١. أبو الذهب، محمود ويونس، سيد (٢٠١٣). فاعلية اختلاف بعض أنماط تصميم الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تنمية مهارات تصميم وإنتاج المقررات الإلكترونية لدى معلمي الحاسب الآلي. دراسات عربية في التربية وعلم النفس-السعودية، العدد ٤١، الجزء ١. 145-200،
٢. أبو رمان، هبة وحمد، نرجس (٢٠١٧). أثر استخدام تطبيق الواتساب المتاح على الهواتف الذكية في تنمية مهارات التعلم الذاتي لدى طلبة اللغة العربية الناطقين بغيرها. المجلة التربوية الأردنية، 2: 124-149.
٣. أبو زائدة (٢٠١٣). فاعلية كتاب إلكتروني تفاعلي محوسب في تنمية مهارات التفكير البصري في التكنولوجيا لدى طلاب الصف الخامس الأساسي بغزة (رسالة ماجستير)، الجامعة الإسلامية، غزة.

٤. أبو عمشة، خالد واللبيدي، نزار (٢٠١٥). من يلح أن يكون معلماً للعربية للناطقين بغيرها. من أعمال المؤتمر الدولي لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيره. *الرؤى والنجارب، اسطنبول، الطبعة الأولى*، ص ١٠٥.
٥. إسماعيل، مروى حسين (٢٠١٥). فاعلية استخدام التعلم المعكوس في الجغرافيا لتنمية مهارات البحث الجغرافي لدى طلاب المرحلة الثانوية. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية - مصر*، ع ٢١٨-١٧٣،
٦. آل كدم، مشاعل (٢٠١٢). المعلم والمنهاج ودورهما في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية.
٧. براهيمة، هيثم؛ وبراهمة، نبيل؛ والحسون، سميرة (٢٠٢٠). فاعلية استخدام الكتاب الإلكتروني في تنمية مهارات القراءة الإبداعية وتقليل النشاط الحركي لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي في الأردن. *المجلة العربية للنشر العلمي، العدد ١٨، ص ٥٤١-٥٦٥*
٨. بكر، عبد الناصر (٢٠١٨). نمط تقديم المنظمات المتقدمة بالكتاب الإلكتروني وأثره في نواتج التعلم وعادات العقل المنتجة لدى المتحررين من الأمية. رسالة دكتوراه في الفلسفة، جامعة القاهرة.
٩. بيومي، محمد (٢٠١٥). تقويم برنامج إعداد معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها بالتعليم المفتوح جامعة القاهرة في ضوء المعايير اللغوية. ماجستير، جامعة القاهرة، كلية الدراسات العليا التربوية، قسم التعليم العالي والمستمر.
١٠. تغريد، عبد العظيم محمد عبد الرحمن عمار (٢٠١٣). تصميم صياغات تشكيلية هندسية مجسمة باستخدام الكمبيوتر، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة بنها.
١١. الحارثي، سامية (٢٠١٥). استخدام مكررات الكتابة التأملية في تنمية مهارات الكتابة باللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الثاني ثانوي. رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، السعودية.

١٢. حجازي، أميرة (٢٠١١). أثر التفاعل بين بنية الإبحار داخل الكتاب الإلكتروني والأساليب المعرفية في تنمية مهارات حل المشكلات. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
١٣. الحربي، الحميدي وآل مسعد، أحمد (٢٠١٧). أثر استخدام الكتاب التفاعلي ( *Interactive Whiteboard*) على تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط عند مستويات المجال المعرفي (التنكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التقويم) في سلسلة Full Blast.
١٤. الحلاق، علي (٢٠١٠). المرجح في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها. المؤسسة الحديثة للكتاب، طرابلس، لبنان.
١٥. حنان حسن خليل (٢٠٠٨). تصميم ونشر مقرر في تكنولوجيا التعليم في ضوء معايير جودة التعليم الإلكتروني لتنمية الجوانب المعرفية والأدائية لدى طلاب كلية التربية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنصورة.
١٦. دينا عبد اللطيف نصار (٢٠١٢). فاعلية الكتاب الإلكتروني علي تنمية كلا من مهارة صيانة الحاسب والنكاء البصري المكاني لدي طلاب الفرقة الرابعة شعبه معلم حاسب ألي، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة طنطا.
١٧. رمضان، هاني (٢٠١٨). معايير مهارات اللغة العربية للناطقين بغيرها. منشورات المنتدى العربية التركي.
١٨. السبا، سعود (٢٠١٧). اختبار الكفاية اللغوية في مهارات اللغة العربية اللازمة للالتحاق بالدراسة الجامعية. المجلة الدولية للبحوث التربوية، جامعة الإمارات، المجلد ٤١، العدد ٤، ص ١٨٧-٢٢٧.
١٩. سغان، سامي عبد الوهاب (٢٠١٥). اثر التفاعل بين الكمبيوتر والأبياد ونمطي عرض المحتوى (الوسائط الفائقة/ الكتاب التفاعلي) في تنمية مهارات تصميم واجهة التفاعل. تم عرضها في

المؤتمر الدولي الرابع، الرياض، تم استرجاع الملخص من <http://eli.elc.edu.sa/2015/node/3=298?abstid=214&numb>

٢٠. سعيد، ناديا (٢٠١٠). التعليم الإلكتروني من الحقيقة إلى الافتراضية ثم الحقيقة الافتراضية. مجلة المعرفة، الرياض، العدد. 178.

٢١. سلوى أبو العلا محمود (٢٠٠٠). أساسيات تصميم شخصيات الرسوم المتحركة بأساليب لتقنية الحديثة، رسالة دكتوراه، كلية الفنون التطبيقية، جامعة حلوان.

٢٢. سيف، عفراء (٢٠١٩). فاعلية برمجية إلكتروني في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لطلبة المرحلة الأساسية في الأردن. رسالة ماجستير، قسم التربية الخاصة وتكنولوجيا التعليم، جامعة الشرق الأوسط.

٢٣. الشبول، مهند أنور وعليان، ربحي مصطفى (٢٠١٤). التعليم الإلكتروني. (ط١). عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

٢٤. الشنطي، أميرة (٢٠١٠). أثر استخدام النشاط التمثيلي لتنمية بعض مهارات الاستماع في اللغة العربية لدى تلميذات الصف الرابع الأساسي بغزة. رسالة ماجستير، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين.

٢٥. صالح، إيمان صلاح الدين (٢٠١٣). أثر التفاعل بين التلميحات البصرية والأسلوب المعرفي في الكتاب الإلكتروني على التحصيل المعرفي والأداء المهارة وسهولة الاستخدام لدى تلاميذ المرحلة

الثانية من التعليم الأساسي. تكنولوجيا التعليم - مصر، مج ٢٣، ع ١، ٣-٤٥.

٢٦. صالح، عماد عيسى (٢٠٠٩). الكتاب الإلكتروني e Book: المفهوم والخصائص. مكتبات نت - مصر، مج ٩، ع ٤، ٢١-٣٣.

٢٧. الصرامي، عبد الرحمن (٢٠١٣). تقييم مواقع تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها على الشبكة العالمية في ضوء المهارات اللغوية. رسالة ماجستير في علم اللغة التطبيقي، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
٢٨. صكر، عزيزين والهاشمي، عبد الرحمن (٢٠١٧). درجة استخدام أعضاء هيئة تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها لطرائق التدريس في الجامعات الأردنية من وجهة نظرهم. الجمعية التربوية الأردنية، *المجلة التربوية الأردنية*، ٢: 268-295 (1).
٢٩. الصومالي، بدرية (٢٠١٣) فاعلية الكتاب الإلكتروني مقترح لتنمية بعض المهارات الإعرابية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة جدة. رسالة ماجستير غير منشورة برنامج الدراسات العليا التربوية، جامعة الملك عبدالعزيز، المملكة العربية السعودية.
٣٠. طعيمة، رشدي (٢٠٠٢). معلم العربية لغير الناطقين بها في أفريقيا إعدادة وتدريبه. *المجلة العربية للدراسات اللغوية*، العدد ١٩.
٣١. طعيمة، رشدي (٢٠٠٥). المهارات اللغوية-مستوياتها، تدريسها، صعوباتها. دار الفكر العربي، القاهرة.
٣٢. عبد العاطي، حسن الباتع وأبو خطوة، السيد عبد المولى. (٢٠١٢). *التعلم الإلكتروني الرقمي النظرية -التصميم -الإنتاج*. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
٣٣. العبسي، زكريا (٢٠١٦). أثر توظيف كتاب تفاعلي في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير فوق المعرفي بمادة العلوم لدى طالبات الصف السابع الأساسي، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية (غزة).
٣٤. عصام شوقي شبل الزق (٢٠٠١). برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات إنتاج بعض النماذج التعليمية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم، رسالة الماجستير، كلية التربية، جامعة المنوفية.

٣٥. العصيلي، عبد العزيز (٢٠٠٢). *أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. جامعة أم القرى، مكة المكرمة، ص ٢٢٧-٢٦٤.
٣٦. العصيلي، عبد العزيز (٢٠٠٣). *طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
٣٧. علان، علا (٢٠١٩). *فاعلية استخدام القصة الرقمية في تنمية مهارات القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني الأساسي ودافعتهم نحوها*. رسالة ماجستير في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط.
٣٨. العمري، منصور (٢٠١٢). *فاعلية استخدام كتاب إلكتروني في مادة المطالعة على التحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الأول الثانوي*. *مجلة القراءة والمعرفة*، مصر، العدد ١٣٣، ٤٢-٨٨.
٣٩. غندور عبد الرازق حسين (٢٠١٣). *أثر استخدام الكتاب الإلكتروني في تنمية مهارات الجدولة الإلكترونية لتلاميذ المرحلة الإعدادية*، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
٤٠. الفيافي، يوسف (٢٠١٧). *توظيف الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تعليم وتعلم الحاسب*. شبكة الألوكة الاجتماعية. متوفر على: <https://www.alukah.net/social/0/117586/>.
٤١. محمد أحمد الحسيني (٢٠٠٥). *استخدام الكتاب الإلكتروني في التعليم الجامعي وقياس فاعليته باكتساب مهارة صيانة الحاسب الآلي*، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.
٤٢. محمد جابر خلف لله (٢٠١٠). *فاعلية استخدام فاعلية كل من التعليم الإلكتروني والمدمج في تنمية مهارات إنتاج النماذج التعليمية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم*. بكلية التربية جامعة الأزهر، *مجلة كلية التربية، جامعة بنها*، ٢١ (٨٢)

٤٣. محمد السيد كامل احمد ( ٢٠٠٦ ). الأشكال الهندسية الأولية والإفادة منها في استحداث مشغولات معدنية مجسمة للشريحة لطلاب كلية التربية النوعية، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة القاهرة.
٤٤. محمد، هناء؛ وفهمي، أسماء، وفودة، إبراهيم (٢٠١٥). فاعلية الكتاب الإلكتروني في تنمية بعض مهارات عمليات العلم الأساسية لمادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. مجلة كلية التربية (جامعة بنها)-مصر. مجلد ٢٥، العدد ١٠١، ص ٣٣٤-٣٥٦.
٤٥. محمد، هويدا محمد الحسيني (٢٠١٤). تقويم الكتاب الإلكتروني في اللغة العربية للصف الثالث الابتدائي في ضوء معايير الجودة. دراسات عربية في التربية وعلم النفس - السعودية، ع ٤٥، ج ٢، ١١-٧٢.
٤٦. محمود، أمين (٢٠١٨). برنامج تدريبي للتنمية المهنية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمي، العدد ٤٢، الجزء الأول، ص ١٢٣-١٥٤.
٤٧. مذكور، علي (٢٠٠٧). طرق تدريس اللغة العربية. دار المسيرة، عمان.
٤٨. موسى، عبير (٢٠٠٩). أثر اختلاف تصميم مخطط واجهة التفاعل على زمن الإنجاز وتحقيق الغرض والدقة في استخدام الطالبات المعلمات الكتاب الإلكتروني. رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين الشمس.
٤٩. الناهي، هيثم (٢٠١٣). النشر الإلكتروني و مستقبل الكتاب الورقي. العربية والترجمة - لبنان، مج ٥، ع ٩ - ٤٥١٣،
٥٠. نصر الدين، محمد؛ ومحمد، عماد (٢٠١٧). أثر التفاعل بين نمط تصميم الكتاب الإلكتروني والتخصص العلمي في تنمية مهارات تصميمه وإنتاجه لدى المعيدين والمحاضرين بالجامعات السعودية. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ج ٢، ٤٨٥-٤٣٣ (173)

٥١. نعيم، محمد (٢٠١١). الكتاب الإلكتروني: المفهوم والمزايا. المعلوماتية-السعودية، العدد ٣٤،

63-66.

٥٢. النعيمي، أحمد (٢٠١٩). فاعلية برنامج قائم على البنائية الاجتماعية في تنمية المهارات

اللغوية المدرسية لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية في العراق. الجمعية التربوية للغات. العدد ١٨،

أطروحة دكتوراه في تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية، جامعة عين شمس.

٥٣. هالة إبراهيم حسن احمد (٢٠١٥). تصميم كتاب في مقرر تصنيف النباتات بجامعة الخرطوم،

رسالة دكتوراه، كلية التربية، قسم تقنيات التعليم، جامعة الخرطوم.

٥٤. هشام صبحي احمد (٢٠٠٣). فاعلية برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط في تنمية بعض

مهارات إنتاج النماذج والعينات التعليمية والتحصيل لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة

الأزهر، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر.

٥٥. الوائلي، سعاد؛ وأبو الرز، ضياء (٢٠٠٧). درجة ممارسة معلمي اللغة العربية لتدريس مهارات

القراءة الناقدة في الصف العاشر الأساسي وأثرها في تحصيل الطلبة واتجاهاتهم نحو القراءة. متوفر على:

<https://eis.hu.edu.jo/deanshipfiles/pub101832429.pdf>.

٥٦. اليامي، هدى (٢٠١٤). فاعلية كتاب إلكتروني تفاعلي (*Interactive e-book*) لتنمية

مهارات تصميم وتوظيف الرحلات المعرفية عبر الويب لدى الطالبات المعلمات (رسالة دكتوراه غير

منشورة). جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

#### ثانياً: المراجع الأجنبية

1. Ali, A. (2019). *The Use of ICT to Enhance Learning of Arabic Language for Non-Native Speakers*. A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements of Master Degree in Information Technology. Sudan University of Science and Technology, College of Graduate Studies.

2. Alshrid, A. (2013). Difficulties face by foreign students in learning Arabic language programs for non-native speakers (Evaluation Study). *Journal of Education and Practice*, 4(2): 160-170.
3. Bozkurt, A., & Bozkaya, M. (2015). Evaluation criteria for interactive E-books for open and distance learning. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 16(5)
4. Bozkurt, A., & Bozkaya, M. (2015). Evaluation criteria for interactive E-books for open and distance learning. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 16(5) doi:10.19173/irrodl.v16i5.2218.
5. Brito, J. (2102). *The Effects of listening comprehension on English language learners writing performance while taking notes*, (Unpublished master thesis), Bridgewater State University, Massachusetts: USA.
6. El-Ebiary, Y., Al-Sammarraie, N., Alimusleh, O. and Salem, E. (2016). The impact of e-learning in teaching the Arabic language for non-native speakers. *International Journal of Latest Engineering and Management Research (IJLEMR)*. Volume 01 - Issue 10, PP. 39-43.
7. Frye, S. (2014). *The implications of interactive e-books on comprehension*. Unpublished Doctoral Thesis, Graduate School of Education, Rutgers University, New Jersey. USA.
8. Hwang, G.-J., & Lai, C.-L. (2017). Facilitating and Bridging Out-Of-Class and In-Class Learning: An Interactive E-BookBased Flipped Learning Approach for Math Courses. *Educational Technology & Society*, 20 (1), 184–197.
9. Kimberly D. Beimers (2014) *correlation Between Interactive eBooks and Printed Text in Reading Achievement and Student Interest*. Master of Education Program Theses
10. Korhonen, A., Naps, T., Boisvert, C., Crescenzi, P., Karavirta, V., Mannila, L.,... Shaffer, C. (2013). Requirements and design strategies for open source interactive computer science eBooks. Paper presented at the 53-72.
11. Taylor, S. (2011). *An analysis of instructional design conditions using e-books for e-learning: community college students' cognitive load perspectives*. Doctor of philosophy. Capella University.

